

Salvete discipuli discipulaeque,

gerne hätte ich euch nach den Ferien persönlich wiedergesehen, aber die Gesundheit geht selbstverständlich vor. Ich hoffe sehr, dass ihr alle wohlauf seid und diese ungewöhnliche Zeit gut gemeistert bekommt. Mir ist bewusst, dass es nicht leicht ist, selbstständig zu Hause zu arbeiten und sich aufs Neue zu motivieren. Dennoch ist es wichtig, dass ihr nicht aus der Übung kommt und im „Flow“ bleibt, da es gerade in Latein besonders bedeutsam ist, den Anschluss nicht zu verpassen. Wenn der Unterricht wieder startet, werden wir die neue Grammatik nur kurz wiederholen können. Daher bitte ich die Sieben unter euch, die mir noch keine Übersetzung geschickt haben, dies dringend noch zu tun! Ich empfehle euch außerdem sehr, auch alte Vokabeln zu wiederholen.

Für die nächste Woche habe ich euch weitere Aufgaben erstellt, die ihr bis zum **24.04.** bearbeitet.

Musterlösungen werde ich euch anschließend bereitstellen.

Bei Fragen könnt ihr euch selbstverständlich an mich wenden.

Ich wünsche euch gutes Gelingen und weiterhin eine gute Zeit.

Viele Grüße,

K. Brock

Aufgaben:

Lektion 32:

Gerundium

1. Ein Ausflug ins digitale Zeitalter: Wiederhole das Gerundium mithilfe des folgenden Youtubevideos: <https://www.youtube.com/watch?v=bSyxjcn7KGg>
2. Bearbeite auf dem Arbeitsblatt **AB 1 Gerundium** die **Aufgabe 1**.
Wenn du noch Probleme mit dem Gerundium hast, empfehle ich dir, zusätzlich noch die **Aufgaben 2 + 3** zu bearbeiten.

Genitivus qualitatis

Hierbei handelt es sich um eine neue Funktion des Genitivs. Einige Funktionen hast du schon kennengelernt:

3. Wiederhole mithilfe des Arbeitsblatts **AB2 Genitivfunktionen** eben diese Funktionen und lies dir den Abschnitt zum Genitivus qualitatis durch und bearbeite dann die **Aufgaben 1+2**.

Altertumskunde

4. Vergleiche dein Schaubild zum Christentum mit dem **AB 3 Musterlösung** und ergänze es gegebenenfalls.

Vokabeln:

5. Lass dich die Vokabeln abfragen oder wiederhole sie selbstständig.

Lektion 33:

Vokabeln:

6. Schreibe die **Vokabeln der Lektion 33** ab und fange an sie zu lernen.

Altertumskunde:

7. Lies die **S. 66** und **67 im Lateinbuch** und bearbeite auf **S. 67, Aufgabe 1 + 2**.

Freiwillige Aufgabe:

- Erweitere dein Wissen über Karl den Großen mit Mr. Wissen2Go unter: <https://www.youtube.com/watch?v=zhVMY4rtoDo>

AB 1 Gerundium

Aufgabe 1: Finde eine passende Übersetzung für folgende Ausdrücke:

paratus ad pugnandum

tempus cenandi

voluntas vincendi

periculum ardendi

cupidus sciendi

Aufgaben, falls du noch unsicher bist:

Aufgabe 2: Unterstreiche die Gerundia:

ascendo – videndi – defendi – in ingrediendo – tandem – incendi – ad audiendum – condidi – contendo –
adiuvando – vincendi – tendi

Aufgabe 3: Bilde von folgenden Infinitiven das Gerundium im Genitiv Singular. Nenne auch die Stammformen und die Grundbedeutung der Verben

	Gerundium	Stammformen	Bedeutung
vitare	<i>vitandi</i>	<i>vito, vitavi, vitatum</i>	<i>meiden, vermeiden</i>
colere			
corripere			
carere			
convenire			
redire			

Aufgabe 4: Übersetze folgende Ausdrücke:

ars pugnandi

cupidus caedendi

tempus vivendi

AB 2 Genitivfunktionen

Übersicht über die bisher bekannten Genitivfunktionen:

G58 Genitivattribut: Genitivus possessivus, subiectivus, obiectivus, partitivus

Nāvis **Caesaris** ā pīrātis capitur. – **Caesars** Schiff wird von Piraten erobert.

R Der Genitiv kann den „Besitzer“ einer Sache oder Person bezeichnen. In diesem Fall nennt man ihn **Genitivus possessivus**.

Der Genitivus subiectivus und obiectivus

Timor **pīrātārum** māgnus est. – 1. Die Furcht **der Piraten** ist groß. 2. Die Furcht **vor den Piraten** ist groß.

R Bei Substantiven, die ein Gefühl ausdrücken, kann der Genitiv zwei „Bedeutungen“ haben: Er bezeichnet
1) die Person, die das Gefühl hat (**Genitivus subiectivus**) oder
2) die Person oder Sache, auf die sich das Gefühl richtet (**Genitivus obiectivus**).
Den Genitivus subiectivus kannst du meist mit einem deutschen Genitiv (hier: „der Piraten“), den Genitivus obiectivus mit einer Präposition wiedergeben (hier: „vor den Piraten“).
Welche Bedeutung des Genitivs vorliegt, ergibt sich in der Regel aus dem Zusammenhang.

Der Genitivus partitivus

Aurēlius agitātor vincit. Pars **spectātōrum** gaudet. –
Der Wagenlenker Aurelius gewinnt. Ein Teil **der Zuschauer** freut sich.

R Der Genitiv kann auch eine Menge bezeichnen, von der nur ein Teil betrachtet wird (**Genitivus partitivus**).

Der Genitivus qualitatis

Mit dem Genitiv kann auch eine Eigenschaft einer Person oder Sache („Von welcher Eigenschaft?“) ausgedrückt werden, er heißt in dieser Funktion **Genitivus qualitatis**.

Syrus servus māgnae fidei est. Syrus ist ein Sklave von großer Zuverlässigkeit/ein sehr zuverlässiger Sklave.

Hoc pōculum aureum māgni pretii est. Dieser goldene Becher ist von großem Wert/sehr wertvoll.

Merke: Du findest den Genitivus qualitatis immer mit einem Adjektivattribut. Übersetze zunächst mit „von ...“ und wähle dann ein passendes Adjektiv.

Übungen zu den Genitivfunktionen

Aufgabe 1: Ordne zu und übersetze:

a Tolle Unterhaltung bei den Römern: Ordne den Substantiven 1–5 mit Pfeilen jeweils einen passenden Genitiv der Eigenschaft A–E zu.

1. equus	A māgnae vōcis	¹ spectāculum, spectāculi n.: Schauspiel, Veranstaltung
2. gladiātor	B ingentis celeritātis ³	² ōrātor, ōrātōris m.: Redner
3. bēstia	C māximae virtūtis	³ celeritās, celeritātis f.: Schnelligkeit
4. spectāculum ¹	D mīrae māgnitūdinis ⁴	⁴ māgnitūdō, māgnitūdinis f.: Größe
5. ōrātor ²	E summae crudelitātis ⁵	⁵ crudelitās, crudelitātis f.: Grausamkeit

b Finde für die Kombinationen aus Übung 1a jeweils eine passende Übersetzung.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Aufgabe 2: Kreuze die treffende Verwendung des Genitivs an und übersetze:

- timor mortis _____ O Gen subiectivus O Gen obiectivus
- nemo vestrum _____ O Gen partitivus O Gen possessivus
- spes Christianorum _____ O Gen partitivus O Gen subiectivus
- domus patris _____ O Gen obiectivus O Gen possessivus

AB 3 Musterlösung

Dein Schaubild sollte in etwa folgende Aspekte beinhalten:

Entwicklung des Christentums

1. Jahrhundert
 - Christentum ist verboten
 - aber: keine aktive Verfolgung
 - Kaiser Nero nutzt Christen als Sündenböcke bei Unglücken (Brand Roms)
2. Jahrhundert
 - das Christentum bleibt Religion einer Minderheit
3. Jahrhundert
 - das Römische Reich steckt in einer wirtschaftlichen und militärischen Krise
 - der Kaiser fordert religiöse Opfer als Zeichen staatlicher Treue; bei Weigerung → Hinrichtung
4. Jahrhundert
 - schwere Christenverfolgungen
 - viele Christen werden zu Märtyrern (Gläubige, die für ihren Glauben gestorben sind)
 - dennoch gewinnt das Christentum an Zulauf
 - 311: unerwartete Wende, das Christentum wird zur *religio licita* (erlaubte Religion) erklärt, die Christen werden nicht mehr verfolgt
 - Rolle Kaiser Konstantins:
 - o Kaiser Konstantin möchte seinen Konkurrenten Maxentius besiegen, um alleine über das Römische Reich zu herrschen
 - o → 312: Schlacht an der Milvischen Brücke, Konstantin hat eine Jesusvision mit folgender Botschaft: *In hoc signo vinces* (In diesem Zeichen wirst du siegen), gemeint ist das christliche Kreuz
 - o 324: Konstantin besiegt seine Konkurrenten und gründet eine neue Hauptstadt: Byzantium (später Konstantinopel, heute Istanbul) und beginnt mit der Christianisierung
 - o → Christen gelangen in Staatsämter
 - o 337: Konstantin lässt sich vor seinem Tod taufen
 - 391: Kaiser Theodosius lässt alle Kulte außer das Christentum verbieten
 - → das Christentum ist Staatsreligion des Römischen Reiches



Dear students,

I hope you are all well and that you enjoyed your holidays 😊

Now we have to get back in the saddle again and continue working on our current topic: Extremism. As we won't see each other within the next couple of weeks we have to work online as well as possible.

If you have any questions or problems, please do not hesitate to write me an e-mail (geerlings@gsgvelbert.de).

Best wishes

S. Geerlings

Aufgaben

1. **Lies** den untenstehenden Zeitungsartikel aufmerksam durch und stell sicher, dass du alles verstanden hast, vor allem Fremd- oder Fachwörter, die nicht auf dem Blatt erklärt werden.
2. In dem Zeitungsartikel wird von einem beispielhaften Fall linksextremer Gewalt berichtet. **Arbeite** stichpunktartig **heraus wer warum welche** Gewalttaten ausübt.
 - Welche weiteren Beweggründe vermutet ihr hinter den Gewalttaten?
 - Haltet in 2 bis 3 Sätzen eure erste eigene Definition zum Linksextremismus fest.
3. Der Titel des Zeitungsartikels lautet „Die Legende von der guten Gewalt“. **Erkläre** schriftlich die Bedeutung des Titels.



Die Legende von der guten Gewalt

Von Olaf Sundermeyer
14. Juli 2016

Sie kommen nachts in Kleingruppen – und mit Gewalt: Linksautonome, die ihre Ziele akribisch ausspähen und planmäßig angreifen. Schnelle, taktisch inszenierte Gruppengewalt mit großer öffentlicher Wirkung. So wie Ende Mai in der Alten Jakobstraße im grundsanierten Berliner Bezirk Mitte. Nachdem die Autonomen in Kleingruppen durch die Straße gezogen waren, brannten vier Autos. Barrikaden aus Autoreifen und Baumaterial standen in Flammen, Fensterscheiben des verhassten Energieriesen Vattenfall waren durch Steinwürfe demoliert. An umliegenden Häuserfassaden waren Farbbomben zerplatzt. Hinter sich hatten die Täter wie üblich Krähenfüße ausgestreut, gezinkte Krallen aus Eisennägeln. Den von Anwohnern herbei gerufenen Polizisten blieb nur der platte Reifen ihres Einsatzwagens. Wie fast immer nach solchen wiederkehrenden Aktionen verschwanden die Täter unerkant.

(Links) Autonome
= Nach eigenen
Gesetzen
(„autonom“) lebende
Linksextremisten,
die sich für eine
sozialistische
Revolution
einsetzen und als
Fernziel eine
„herrschaftsfreie
Gesellschaft“ durch
eine

Seit etwa fünf Jahren gibt es den Trend dezentraler Aktionen, mit denen niemand rechnen kann. Gewalt gegen symbolträchtige Objekte wie Jobcenter, Gerichte und andere Behörden, die man für die Gängelung sozial Benachteiligter verantwortlich macht. Die Schäden gehen in Millionenhöhe. Auf Bildern von Überwachungskameras einer Adidas-Boutique in Mitte oder eines Luxusneubaus am Prenzlauer Berg sind sportliche, schwarz gekleidete Vermummte zu erkennen, die an der Fensterfront entlanglaufen und mit Hämmern blitzschnell das Glas zerstören. Und an vielen Neubauten zeigen sich die hartnäckigen Spuren bunter Farbbomben. Für Linksautonome sind das legitime Markierungen, um auf den steigenden Mietendruck hinzuweisen.

"Eine Farbbombe an irgendeinem Neubau ist aus meiner Sicht nicht das große Ding, wenn die Leute wütend sind, weil sie aus ihren Wohnungen vertrieben werden", sagt einer der Bewohner der Rigaer Straße 94 im Szeneviertel Friedrichshain. Zwar hat sich in dem Konflikt um die strittige Teilräumung seines Wohnhauses zuletzt eine Welle linker Gewalt entzündet, von der die ganze Stadt, auch das politische Berlin, erfasst wurde. Aber der Kampf der Autonomen ist größer als die Rigaer Straße: "Wir sehen uns als Teil des Kampfes gegen Gentrifizierung, aber im großen Ganzen natürlich gegen den Kapitalismus", sagt der junge Mann in entschlossenem Tonfall. "Es geht nicht nur um die Rigaer Straße, es ist ganz Berlin. Überall werden Leute entmietet, rausgeschmissen, wird teuer saniert, und Luxuswohnungen gebaut. Und natürlich entstehen da Spannungen", erklärt er den Zusammenhang zwischen sozialer Schieflage und Gewalt, die für ihn ein "Ausdruck von Solidarität" ist. Gewalt ist Solidarität. Brennende Autos sind Solidarität. [...]

Gentrifizierung =
bezeichnet die
Sanierung
bestimmter
größtstädtischer
Viertel mit der
Kündigung ärmerer
Mieter und dem
Zuzug von
wohlhabenderen
~ ...

[...] Deutschlandweit geht der Verfassungsschutz von 7.700 gewaltbereiten Linksextremisten aus. Um rund 62 Prozent ist die "politisch motivierte Gewalt links" im vergangenen Jahr gestiegen.

Auch die 123 verletzten Polizisten gelten dem Autonomen als "Ausdruck von Solidarität", die nach Angriffen während der Demonstration gegen die Teilräumung am 9. Juli in Friedrichshain gezählt wurden. Fortlaufend wurden Polizisten aus dem anwachsenden Demonstrationzug angegriffen, mit Pflastersteinen, Böllern und Flaschen. Bis sich dann eine Horde von rund 100 größtenteils Vermummten wie auf Kommando aus dem Zug löste, um die Polizisten in einer Zangenbewegung im Rücken anzugreifen. Einen Wohnblock von der Rigaer 94 entfernt. Unter dem Jubel und im Schutz zahlreicher Mitläufer, die lautstark ihren "Hass" gegen die Polizisten skandierten. Zwar betonen Menschen aus der Unterstützerszene, auch Autonome selbst, dass einzig Gewalt gegen Sachen politisch legitimiert sei. Aber Polizisten sind die Ausnahme. Ihnen wird die Menschenwürde abgesprochen, wenn man sie zu "Schweinen" abwertet, wie in der Szene üblich. [...]

Quelle: <https://www.zeit.de/gesellschaft/zeitgeschehen/2016-07/linksextremismus-berlin-friedrichshain-gewalt-rigaer-strasse-linksautonome/komplettansicht>

AB – 8b – EN – KOE – 1**Solutions to the tasks before the Easter break*****Countable and uncountable words****EB) p. 86, no. 5*

a)

Countable	Uncountable
student / students	homework
band / bands	experience
club / clubs	information
hour / hours	money
lesson / lessons	music
team / teams	

b)

1. much / 2. many / 3. many / 4. much / 5. many / 6. much

EB) p. 86, no. 6

a)

1. a little / 2. a little / 3. a few / 4. a few, a little, a few / 5. a little

b)

1. milk, bread, marmalade / 2. apples, potatoes, sausages / 3. apples, potatoes, sausages / 4. marmalade, milk, bread / 5. apples, potatoes / 6. apples, potatoes, sausages

The definite article “the”*EB) p. 88, no. 9*

a)

1. Music / 2. The music / 3. People / 4. The people / 5. The life / 6. Life / 7. students / 8. The students / 9. dogs / 10. the dogs / 11. The food / 12. food

b) individual solution

Tasks for this week

- 1) Have a look at the solutions of the tasks above and compare them with your answers.
- 2) EB) Do the task “How am I doing?” (task a) on page 93 (without cheating) and check your answers on page 133 afterwards.
- 3) EB) Do task 4 “Writing” on page 97 and send me your text via email (k.koester@gsgvelbert.de) until the 24th of April (2 o'clock in the afternoon). You can send me your text as a digital version or as a picture of your handwritten text.
- 4) Learn the vocabulary on page 217.
- 5) If you have any questions, please do not hesitate to send me an email as well!

Stay healthy 

Kenya – National parks and tourism

Kenya Safaris and Tours
Kenya is the most popular destination for safaris in the world. It is famous for its wonderful landscapes, different cultures, and wildlife. The wildlife is the main attraction of Kenya safaris in some of Africa's well-known national parks, including the Masai Mara, Tsavo, and Amboseli. The people of Kenya want to make the tourists feel at home. 'Karibu' – a Swahili word meaning 'welcome' is often heard.

Our special offers:

Kenya Classic Safari
This 7-day tour visits three of the most beautiful regions in Kenya.

Kenya Highlights
The safari for wildlife enthusiasts: an 8-day safari trip that allows you to visit Kenya's most famous parks.

Masai Mara Fly-in
An ideal tour if you do not have enough time to go on safari. Join this 2-day fly-in safari to the Masai Mara.



M1 Holiday brochure from the Internet

Every year thousands of tourists come to Masai Mara. Are you happy about this?

John: 'This question is not easy to answer. In 1965 there was one hotel with 25 beds in the park. Today there are numerous camps, lodges and hotels. So, a lot of jobs have been created and tourists bring much money into the country, but ...'

What is the money used for?

John: 'Well, we have to invest in the development of the park to keep it attractive. The park rangers, who protect the animals, have to be paid. The state also uses the money to improve the infrastructure – not only for tourists. Schools and hospitals are built, too.'

So tourism helps to develop the country?

John: 'Yes, that's right! But a lot of money goes back to Europe, America and Japan

where we have to buy many things we need for the tourist centres – think of the off-road vehicles.'

Oh, yes, there are a lot of them in the park. Tourists like to drive around in the wilderness?

John: 'Oh, yes, they certainly do! If the number of tourists is increasing the numbers of cars in the park will increase, too. And they cause much damage. That is why we also offer walks with warriors of the Masai people. So you can learn from their wildlife experience in the bush.'

What must be done in the future?

John: We have to find a new concept in the field of tourism. It is important to find a balance between tourism, the farming activities of the Masai people and conservation.'

M5 Interview with John Smith (management of the Masai Mara National Park)

Quelle: Diercke Geography for bilingual classes, Volume 1

Vocabulary:

destination = Reiseziel; migration = Wanderung; accommodation = Unterkunft; native = einheimisch; game reserves = Wildschutzgebiete; unrest = Unruhen; conservation = Naturschutz

Tasks:

1. Imagine that you plan a trip to Kenya. What would you like to see? Make a list: I would like to see ...
2. Make a list of the positive and negative effects of tourism in Kenya (text, M5).
3. Write a speech to convince people that tourism is important for Kenya.

Bei Fragen könnt Ihr Euch gerne per Mail an mich wenden (vondung@gsgvelbert.de)!

Masai Mara National Park

It is Kenya's most popular National Park. Visitors can see large numbers of gazelles, hyenas, giraffes, lions and elephants. However the main attraction is the annual migration of over two million wildebeests (dt.: Gnus) and thousands of zebras. This spectacular event is best watched from a hot air balloon ride. Excellent accommodation is available at the lodges, camps and hotels located within or outside the park.

Positive and negative effects

Tourism in Kenya is primarily based on wildlife safaris. The wonderful national parks, about 10 per cent of Kenya's area, attract tourists from all over the world. Most of them come from the UK, the USA, Italy, Germany and India.

About 12 per cent of all jobs in the country are in the tourist industry: in the parks, in lodges and in hotels. As a result, the tourist sector has become extremely important for Kenya's economy.

But there are negative effects, too. Tourism has changed the traditional way of life for native people such as the Masai, who live in the south of the country. Also, the large number of tourists has negative effects on natural environments.

Many people say that too much land is reserved for parks and game reserves, and that more farmland is needed for the growing population. Political unrest and instability have influenced the number of tourists in recent years.

Entwicklungsgeschichte der Wale

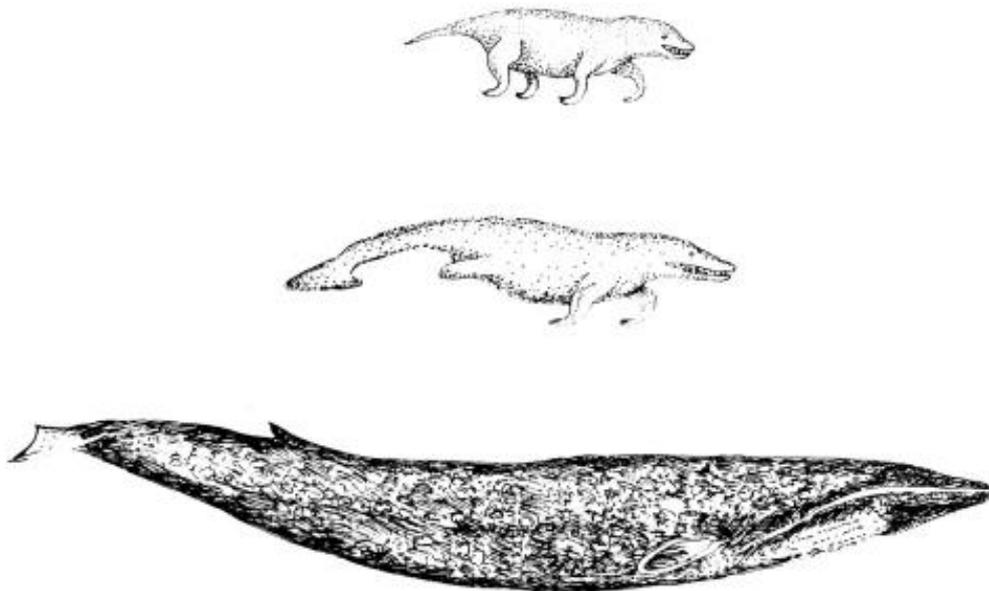


Abb.: Oben: ein urzeitliches Landsäugetier, das einen urzeitlichen Vorfahren der heutigen Wale darstellt. Mitte: Ein jüngerer Vorfahre der heutigen Wale, der bereits im Wasser lebte. Unten: ein heute lebender Wal

Aufg.: Du hattest eine Geschichte geschrieben, die erklärt, wie aus den urzeitlichen Landtieren die heutigen Wale entstehen konnten. (Arbeitsblatt mit Abb. Vom 25.3.) Schreibe diese Geschichte unter der Berücksichtigung der Theorie von DARWIN um!

Schickt mir gern Eure beiden Geschichten zur Entwicklungsgeschichte der Wale. Ich bin gespannt auf Eure ersten kreativen Ideen und Eure wissenschaftliche Erklärung nach DARWIN. Email: vorholt@gsgvelbert.de

Quellen: z.B. noch einmal zur Erinnerung / Wiederholung

youtube: „Die Merkhilfe“

- Evolutionstheorie von Lamarck
- Beispiel zur Evolutionstheorie von Lamarck
- Evolutionstheorie von Charles Darwin (sehr differenziert, für die Oberstufe: versucht die Grundaussagen zu verstehen und herauszuschreiben)
- Beispiel zur Evolutionstheorie von Charles Darwin

Youtube: Die Evolutionstheorien von Lamarck und Darwin | STARK erklärt

(oder Youtube: simpleclub: sehr ausführlich, für Leute, die mehr wollen)

Entwicklungsgeschichte der Wale

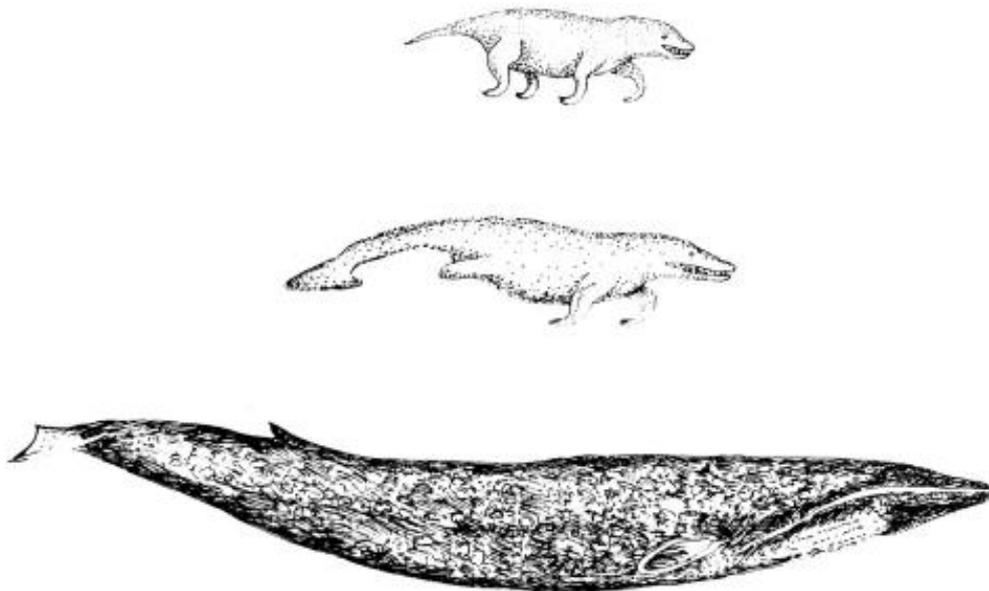


Abb.: Oben: ein urzeitliches Landsäugetier, das einen urzeitlichen Vorfahren der heutigen Wale darstellt. Mitte: Ein jüngerer Vorfahre der heutigen Wale, der bereits im Wasser lebte. Unten: ein heute lebender Wal

Aufg.: Du hattest eine Geschichte geschrieben, die erklärt, wie aus den urzeitlichen Landtieren die heutigen Wale entstehen konnten. (Arbeitsblatt mit Abb. Vom 25.3.) Schreibe diese Geschichte unter der Berücksichtigung der Theorie von DARWIN um!

Schickt mir gern Eure beiden Geschichten zur Entwicklungsgeschichte der Wale. Ich bin gespannt auf Eure ersten kreativen Ideen und Eure wissenschaftliche Erklärung nach DARWIN. Email: vorholt@gsgvelbert.de

Quellen: z.B. noch einmal zur Erinnerung / Wiederholung

youtube: „Die Merkhilfe“

- Evolutionstheorie von Lamarck
- Beispiel zur Evolutionstheorie von Lamarck
- Evolutionstheorie von Charles Darwin (sehr differenziert, für die Oberstufe: versucht die Grundaussagen zu verstehen und herauszuschreiben)
- Beispiel zur Evolutionstheorie von Charles Darwin

Youtube: Die Evolutionstheorien von Lamarck und Darwin | STARK erklärt

(oder Youtube: simpleclub: sehr ausführlich, für Leute, die mehr wollen)

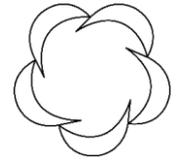
Mord an einem Tyrannen

Aufgabe: In der dritten Szene des vierten Aufzugs, die du bereits gelesen hast, erschießt Tell den Landvogt Geßler. In der zweiten Szene des fünften Aufzugs kommt nun der Kaisermörder Parricida zu Tell und hofft auf dessen Verständnis.

Lies die **zweite Szene aus dem fünften Auszug**. Darin führen Tell und Parricida, die beide einen Tyrannen getötet haben, einen Dialog über ihre Taten. Stellt die Unterschiede in den jeweiligen Motiven heraus. Achtet darauf, wie die Tat Parricidas von Tell bewertet wird. Bewertet anschließend selber beide Taten und legt fest, ob und wie beide für ihre jeweilige Tat bestraft werden sollten.

Diese Aufgabe sollst du **bis zum 27. April** bearbeiten und an moellendorf@gsgvelbert.de schicken.

Inhalt der Szene: Tells Frau und Kinder warten auf Tell, stattdessen kommt zuerst jemand zu ihnen, den sie zunächst für einen Mönch halten. Als Tell nach Hause kommt, erkennt er den Fremden als Parricida, den Herzog von Österreich, der seinen Onkel, den Kaiser von Österreich, getötet hat. Parricida kam zu Tell, da er sich vom ihm Verständnis erhoffte, da Tell ja auch einen Tyrannen tötete. Stattdessen. Tell weist ihn jedoch zunächst entschieden zurück, hat dann aber doch Mitleid mit ihm und schickt ihn zum Papst, vor dem soll Parricida seine Sünden beichten.



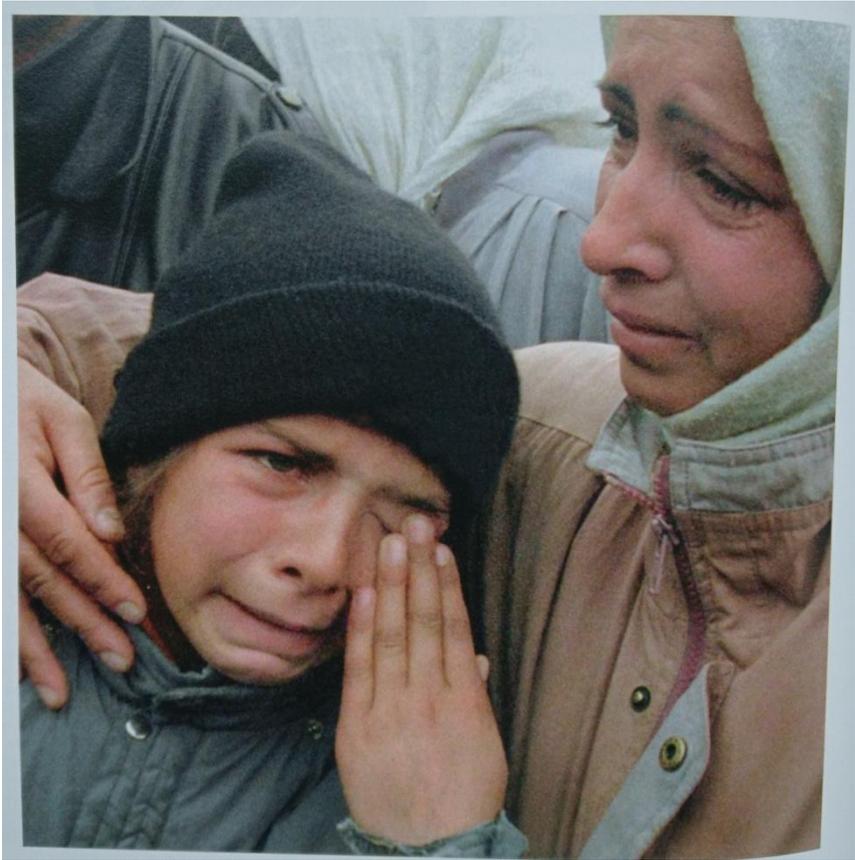
AB-8b-kath. Religion-TS-2

Thema: „Das Leben ist nicht nur schön! – Erfahrungen von Unglück“

Liebe Schülerinnen und Schüler,

leider können wir uns auch jetzt nach den Osterferien nicht in der Schule treffen und wir können auch nicht das, was ihr zuhause bearbeitet habt, im Unterricht besprechen. Bitte sammelt eure Arbeitsergebnisse in eurem Reli-Ordner. Heute bekommt ihr eine Aufgabe für die Zeit bis zum 30. April. Alles Gute wünsche ich euch!

- 1) Erstelle eine Übersicht über die Wortfamilie und das Wortfeld von dem Begriff „Unglück“, indem du andere Wörter findest, in denen „Unglück“ vorkommt (z.B. Zusammensetzungen oder andere Wortarten: unglücklich, Unglücksrabe....) und andere Wörter, die man stattdessen benutzt oder die mit Unglück zusammenhängen (z.B. Pech....)
- 2) Sammele Sprichwörter zum Thema „Unglück“.
- 3) Erkläre, was gemeint ist, wenn man sagt: „Ein Unglück kommt selten allein!“
- 4) Ein oft gehörter Satz lautet: So ist es halt, mal hat man Glück, mal hat man Pech“ – erkläre, was das bedeutet, und ob du es für zutreffend hältst oder nicht, und begründe deine Ansicht.
- 5) Schreibe einen etwas längeren Text mit eigenen Gedanken: „Ich bin unglücklich, wenn....“
- 6) Erstelle einen Katalog mit Ratschlägen, wie man mit Unglück und Erfahrungen von Unglück umgehen kann.
- 7) Finde zu dem Bild eine Überschrift. Schreibe dann einen längeren Text zu diesem Bild: entweder ein Gedicht, eine Geschichte oder einen Tagebucheintrag aus der Sicht einer der beiden Personen. Aus dem Text soll deutlich werden, in welcher konkreten Situation sich die Personen befinden könnten, welche Gedanken ihnen dabei durch den Kopf gehen und welche Gefühle sie haben.



Wiederholung zum besseren Überblick

Bis jetzt haben wir im Zusammenhang mit dem Thema "Einfache Maschinen" folgende Zusammenhänge gelernt:

Körper besitzen Masse; Körper erfahren in Abhängigkeit ihrer Masse und Gravitation eine Gewichtskraft; Kräfte beschreiben wir nach ihrer Größe, Richtung und Angriffspunkt; Kräfte entlang einer Wirkungslinie können wir addieren; ein Körper verharrt, wenn die Summe der auf ihn wirkenden Kräfte sich aufhebt (Kräfte im Gleichgewicht); Hebelgesetz. Dabei haben wir genutzt, dass sich Kräfte über Seile und Stangen weiterleiten lassen („wobei Seile nur Zugkräfte und Stangen sowohl Zug- als auch Schubkräfte weiterleiten können.“)

Anknüpfung

Auf dem letzten Arbeitsblatt hast du den Mann gesehen, der mit Hilfe einer Vorrichtung Wasser aus dem Brunnen holt. Hierbei hätte er auch alternativ den Eimer an einem Seil ablassen und das Wasser im Eimer hochziehen können. Dabei hätte er sich über den Brunnenrand beugen und allein mit seiner Armkraft arbeiten müssen. Wenn man allerdings das Zugseil über eine Rolle führt, kann man die Kraft eine vorteilhafte Richtung umlenken. Beim Beispiel des Brunnens bedeutet dies, dass man sich nicht über den Brunnenrand begeben muss.

Feste Rolle

Vernachlässigt man, dass durch Reibung an der Rolle die Kraft minimal verändert wird, bleibt sie gleich groß und lediglich ihre Richtung erfährt eine Änderung.

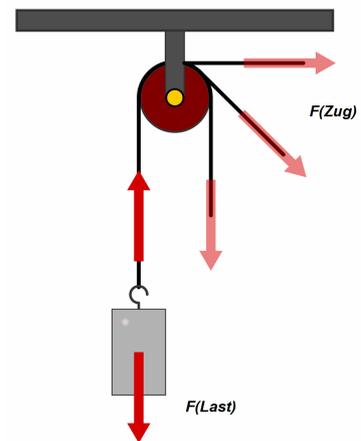
Wichtig:

Da eine solche Rolle nicht frei schwebt, muss sie an ihrer Achse befestigt sein. Man bezeichnet sie in der Physik als "**Feste Rolle**".

merke:

Mit Hilfe einer festen Rolle und eines Seils kann man die Richtung der Kraft ändern.

An der festen Rolle sind die Kraft der Last und die Zugkraft gleich.

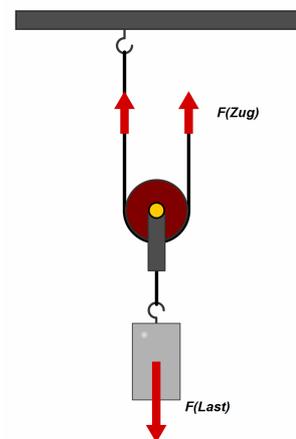


Lose Rolle

Anders verhält sich die sog. lose Rolle (zweite Abbildung)

Aufgaben:

- Worin unterscheidet sich vom Aufbau her die **lose Rolle** von der **festen Rolle**?
- Welchen Unterschied kannst du an den Kraftpfeilen erkennen bzw. wie ist das Verhältnis zwischen Kraft der Last und der Zugkraft?
- Welche Nachteile könnte eine lose Rolle haben (Vermutung)?
- Kennst du Beispiele im Alltag, wo eine feste oder lose Rolle eingesetzt werden? Nenne oder beschreibe diese.





Politische Gestaltungsmöglichkeiten in modernen Demokratien



„Demokratie heißt, sich in seine eigenen Angelegenheiten einzumischen“, so umschrieb es der Schriftsteller Max Frisch einst knapp und treffend. Doch wie soll die Demokratie organisiert sein und welche Möglichkeiten der Mitbestimmung bieten sich?

Am Ende der Unterrichtsreihe solltest du Folgendes wissen und können:

- die unterschiedlichen Formen, wie Herrschaft in einer Demokratie begründet werden kann, beschreiben
- verschiedene Formen der politischen Beteiligung unterscheiden
- die Bedeutung von Wahlen erläutern
- verschiedene Wahlsysteme nach unterschiedlichen Kriterien beurteilen
- die Funktion von Parteien beschreiben.



MO Eine eigene Kolonie



http://www.toonsup.de/cartoons/einsame_insel+2 (Zugriff: 12.04.2019)

Stellt euch folgende Situation vor: Ihr seid Siedler einer neu gegründeten Kolonie. Die Schiffe, die euch in das neue Land gebracht haben, sind wieder zurückgefahren und ihr seid auf euch allein gestellt. Die Unterkünfte sind errichtet und auch für das tägliche Leben ist vorerst gesorgt. Jetzt stellt sich die Frage, wie ihr eure Kolonie politisch organisieren

- Welche gesellschaftlichen (sozialen) und politischen Probleme könnten sich in eurer Kolonie ergeben?
- Wie sollen diese Probleme gelöst werden?
- Wie werden politische Entscheidungen getroffen?
- Welche politischen Rechte sollten die Bewohner eurer Kolonie haben?

Arbeitsauftrag

A1| Entwirf einen möglichen gesellschaftlichen und politischen **Aufbau** für die neue Kolonie, **orientiere** dich bei der politischen und gesellschaftlichen Gestaltung an den oben angeführten Fragen. **Halte** deine Idee zur Gestaltung der Kolonie auf einem Plakat (Din A4 oder Din A3) fest.

Der Deutsche Bundestag – Volksvertreter für alle?

(Auszüge aus <https://www.btg-bestellservice.de/pdf/40410000.pdf>)

Der Deutsche Bundestag ist das höchste Verfassungsorgan der Bundesrepublik Deutschland und das einzige Staatsorgan, das direkt vom Volk gewählt wird.

„Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus“, heißt es im Grundgesetz. Und das Volk – der Souverän – gibt seine Macht immer nur auf Zeit an das Parlament ab: Alle vier Jahre bestimmen die Bürgerinnen und Bürger in der Bundestagswahl, wer ihre Interessen vertritt.

Die Wahl zum 19. Deutschen Bundestag am 24. September 2017 veränderte die Zusammensetzung des Parlaments erheblich. CDU und CSU, die traditionell eine Fraktion bilden, erhielten 246 Abgeordnetensitze, die SPD erlangte zunächst 153 Sitze, allerdings ist ein Abgeordneter mittlerweile aus der Fraktion ausgetreten. Neu im Bundestag ist die AfD, die zunächst 94 Sitze erhielt; fünf Abgeordnete gehören der Fraktion jedoch nicht mehr an. Die FDP ist mit 80 Mitgliedern vertreten, die Fraktion Die Linke mit 69 und Bündnis 90/Die Grünen mit 67 Sitzen.

Mit 709 Abgeordneten ist der 19. Bundestag der zahlenmäßig größte in der Geschichte. CDU/CSU und SPD schlossen sich wieder zu einer Regierungskoalition, einer sogenannten Großen Koalition, zusammen. Der Bundestag wählte Angela Merkel (CDU/CSU) am 14. März 2018 zum vierten Mal zur Bundeskanzlerin.

Von den derzeit 709 Abgeordneten sind 263 (rund 37 Prozent) neu ins Parlament gekommen, 446 Parlamentarier haben bereits Bundestagserfahrung. Die Altersspanne umfasst mehrere Generationen. So ist der jüngste Abgeordnete, der 1992 geborene Roman Müller-Böhm (FDP), 52 Jahre jünger als Alterspräsident Hermann Otto Solms (FDP). Dienstältester Abgeordneter ist Wolfgang Schäuble (CDU/CSU), der seit 1972 und damit in seiner 13. Wahlperiode im Bundestag sitzt. Der Anteil der Frauen im Bundestag liegt bei 30,9 Prozent und hat sich gegenüber der 18. Wahlperiode (rund 37 Prozent) deutlich verringert.

Abgeordnete und ihre Berufe

Viele Berufe sind im Parlament vertreten, die Abgeordneten kommen aus den unterschiedlichsten Bereichen: Das Handwerk und die Medizin sind ebenso vertreten wie künstlerische Berufe, die Industrie und die Wirtschaft. Die größten Gruppen der Abgeordneten stellen die Beamten und Selbstständigen:

173 sind Beamte, 212 selbstständig oder freiberuflich tätig. Stark vertreten sind auch die Rechtswissenschaften, Volks- und Betriebswirtschaft und das Ingenieurwesen. 15 Abgeordnete befanden sich vor ihrer Wahl in den Bundestag in der Ausbildung.

Abgeordnete und ihr Glaube

Fast die Hälfte der Abgeordneten geben an, einer der beiden christlichen Kirchen in Deutschland anzugehören. Zwei Mitglieder des Bundestages sind islamischen Glaubens, ein Abgeordneter gehört der russisch-orthodoxen Kirche an. 22 Abgeordnete geben an, dass sie konfessionslos sind, drei weitere sind Atheisten. Allen Abgeordneten steht im Reichstagsgebäude ein Raum für religiöse Besinnung zur Verfügung: der Andachtsraum, ein ruhiger, dezentspirituelleter Ort, den der Düsseldorfer Künstler Günther Uecker gestaltet hat. In Sitzungswochen erklingen donnerstags und freitags pünktlich um 8.35 Uhr die Glocken des Kölner Doms im Bundestag. Die Glockentöne kommen vom Tonband und laden zu gemeinsamen Andachten ein. Der Raum ist bewusst interreligiös angelegt, kann aber durch religiöse Symbole eine christliche,

jüdische oder muslimische Prägung erhalten. Eine steinerne Kante im Boden zeigt die Ostrichtung an und ermöglicht dem Betrachter, in Richtung Jerusalem und Mekka zu blicken.

Der Bundestag in der 19. Wahlperiode

709 Sitze ■

CDU/CSU 246 Sitze

SPD 152 Sitze

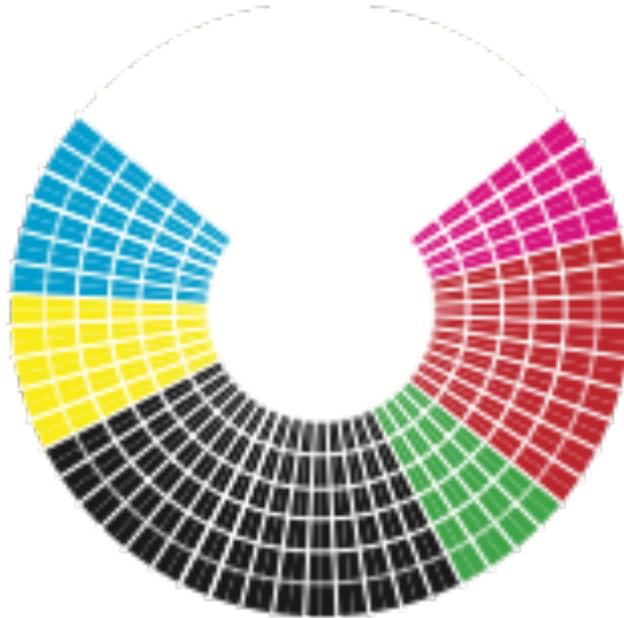
AfD 89 Sitze

FDP 80 Sitze

Die Linke 69 Sitze

Bündnis 90/Die Grünen 67 Sitze

fraktionslose Abgeordnete 6 Sitze



Aufgaben:

- Der Bundestag hat grade jetzt eine wichtige Funktion. Er kann Geld für die Betroffenen der Corona Krise frei geben, Maßnahmen diskutieren und entscheidet über Gesetzesänderungen und die Vorschläge der Bundesregierung. Er ist das Herz unserer Demokratie. Finde anhand des Textes heraus wie ein „Typischer“ Abgeordneter aussieht.
- Überlege welche Gruppen unserer Bevölkerung wenige Vertreter im Bundestag finden, die ihre Lebenslage und Sorgen kennen (sind unterrepräsentiert)? Was ist mit dir und deiner Familie?
- Finde heraus wer der/die Bundestagsabgeordnete für deinen Wahlkreis ist und erstelle einen kurzen Lebenslauf. Finde auch heraus, wie man ihn/sie kontaktieren kann, wenn man ein Anliegen hat.

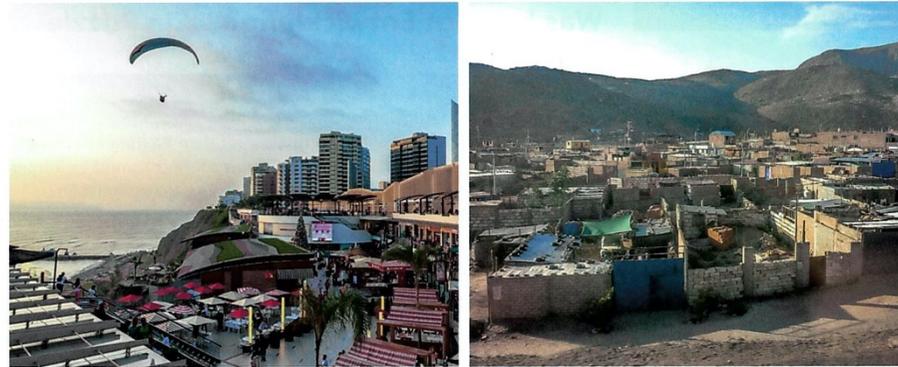
Wenn Du möchtest, kannst du mir deine Überlegungen schicken (freiwillig bis 25.4.) lindemann@gsgvelbert.de. Ihr könnt Euch nur verbessern, es hat keine negativen Folgen, wenn ihr es nicht schafft!

Ek – Stu – Unterschiede im Entwicklungsstand innerhalb eines Landes/einer Stadt – Das Bsp. Peru/Lima

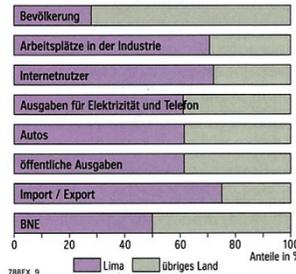
Vor den Ferien hast Du gelernt wie man den Entwicklungsstand eines Landes messen kann. Und dies am Beispiel von einem Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieland angewendet. Auch innerhalb eines Landes, innerhalb von Regionen und sogar innerhalb von Städten lassen sich solche Unterschiede beobachten. Man nennt sie Disparitäten.

Aufgaben:

- Beschreibe die räumlichen Disparitäten innerhalb Perus.
 - Begründe inwieweit man hier von einer „Fragmentierung“ sprechen kann.
- Beschreibe die Bedeutung Limas für Peru.
 - Begründe inwieweit der man hier von einer Fragmentierung der Stadt sprechen kann.
- Untersuche mithilfe geeigneter Atlaskarten mögliche räumliche Disparitäten in China.



M4 Stadtteile von Lima: Miraflores (dt. „wunderbare Blumen“) und Hütten-siedlung an der Panamericana (Nord-Lima)

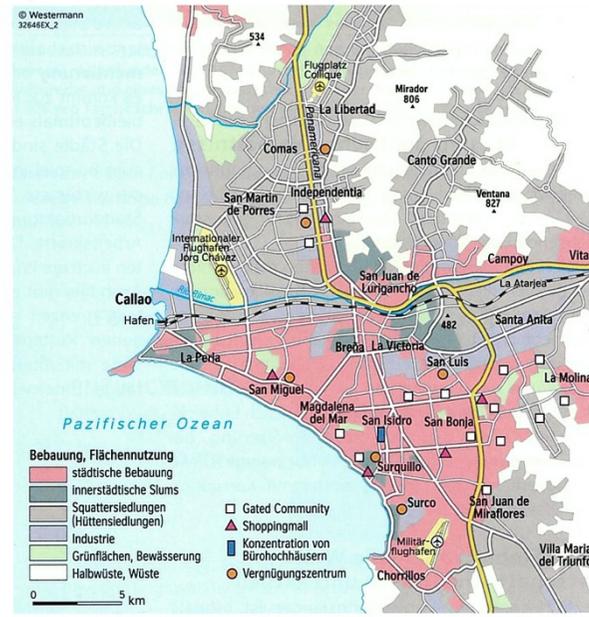


M5 Die Bedeutung Limas innerhalb Perus

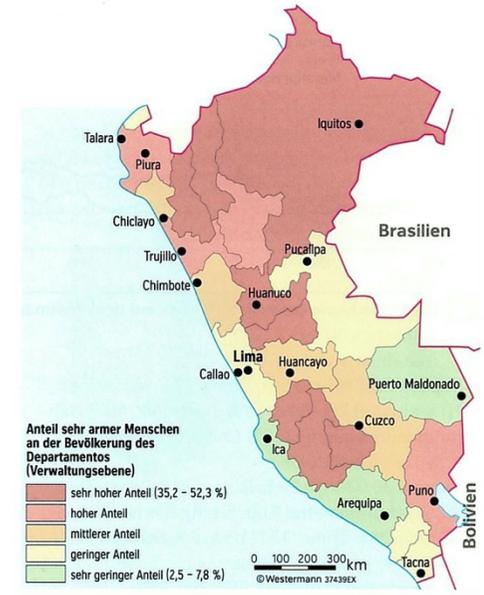
Jahr	Bev.
2015	9,0 Mio.
2000	6,3 Mio.
1981	4,0 Mio.
1961	1,3 Mio.
1940	0,5 Mio.

Zum Vergleich die zweitgrößte Stadt Perus: Arequipa (2015) 0,9 Mio.

M6 Lima Bevölkerungsentwicklung (mit Hafenstadt Callao)



***M8** Lima – Flächennutzung



M2 Räumliche Disparitäten in Peru: die Verteilung der Armut

Die Wirtschaftskraft ballt sich an der Küste, dort in den Städten und vor allem in der Hauptstadt Lima. Hier finden sich die Management-, Vertriebs- und Forschungsabteilungen der nationalen Firmen sowie Niederlassungen ausländischer Konzerne. Die ländlichen Gebiete in der Sierra und in der Selva sind vom modernen wirtschaftlichen Leben weitgehend abgeschnitten. Arbeitsplätze gibt es fast nur in der Landwirtschaft und im Bergbau. Lediglich an den kulturell bedeutenden Stätten wie der vorkolonialen Inka-Hauptstadt Cuzco und der Inka-Festung Machu Picchu (Weltkulturerbe) gibt es nennenswerten Tourismus mit daraus resultierenden Beschäftigungseffekten. Armut, Arbeitslosigkeit und Unterbeschäftigung sind starke Push-Faktoren, die seit Jahren zu einer starken Binnenmigration in die Städte führen. Die Zehntausenden Migranten, die aus den ländlichen Gebieten jährlich nach Lima strömen, lassen die Elendssiedlungen beständig wachsen. Die wohlhabende Oberschicht, zu der auch die Beschäftigten der internationalen Konzerne zählen, schottet sich in bestimmten Stadtteilen in Gated Communities ab. Hier lässt es sich angenehm leben: Es gibt weite Parks, klimatisierte Wohnungen mit Swimmingpools und Shoppingmalls – unmittelbar neben Slums und Hütten-siedlungen.

M3 Zentrum und Peripherie in Peru

INFO

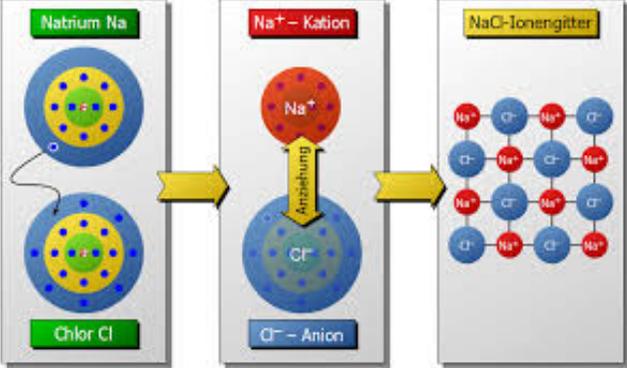
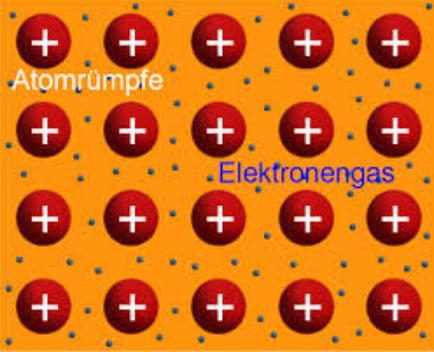
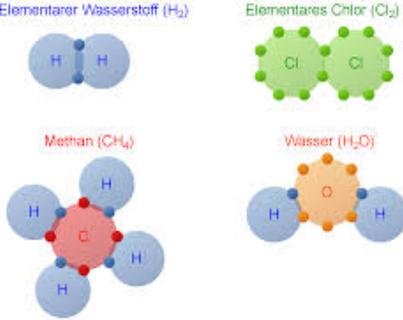
M7 Fragmentierung

„Zerstückelung“ eines Raumes in einzelne, sehr unterschiedliche Elemente: Arme Wohngebiete grenzen an sehr wohlhabende, global tätige Unternehmen haben ihre Verwaltungshochhäuser neben nur lokal oder national tätigen Firmen oder Betreibern des informellen Sektors.

Wenn du diese Aufgaben erfolgreich bearbeitet hast, kannst du ... erläutern, warum Lima das wirtschaftliche und demographische Zentrum Perus ist. ... die Stadt-Land-Disparitäten in Entwicklungsländern und ihre Auswirkungen am Beispiel Perus beschreiben und begründen. ... die Fachbegriffe räumliche Disparität und Fragmentierung erklären.

Dipol-Dipol-Bindung und Dipol-Ionen-Bindung

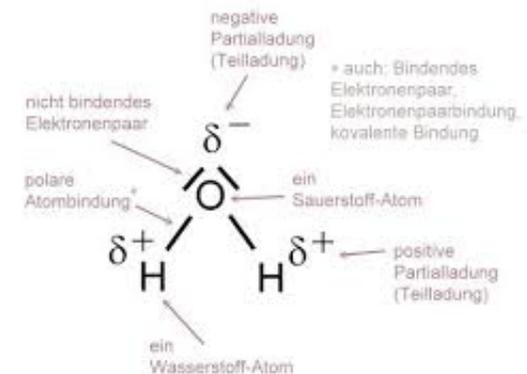
Wiederholung: Es gibt drei verschiedene Bindungsarten, welche Verbindungen in sich zusammenhalten. Man nennt diese auch Primäre Bindungen.

Primäre Bindungsart		
Ionenbindung	Metallbindung	Kovalente oder Elektronenpaarbindung
		
Entstehen durch Abgabe und Aufnahme von Elektronen	Atomrümpfe: Kern plus abgeschlossene Schalen Elektronengas: frei bewegliche Außenelektronen	Die Atome teilen sich je mindestens ein Außenelektron → kovalenten Bindung

Sowohl bei den Ionenbindungen als auch bei den Metallbindungen werden in einem Kristallgitter (Ionen) oder Metallgitter ganz viele Ionen oder Metalle miteinander verbunden. Es besteht immer eine Fernwirkung der Bindungen auf andere Ionen oder Metalle (siehe Gitterstruktur oben).

Moleküle, Verbindungen die aus kovalenten Bindungen bestehen, teilen sich die Elektronen und gehen gerichtete Bindungen ein. Sie haben auf Grund dessen nicht automatisch eine Fernwirkung. Es sei denn, sie teilen sich die Elektronen nicht gleichmäßig, sondern einer der beiden Atome zieht das Außenelektron des anderen Atoms stärker an. Siehe Material über Elektronegativität und entstehen von Dipolmolekülen.

Diese besitzen einen negativ und einen positiv teilgeladenen Teil. Beispiele:



Dipol-Dipol-Bindungen verbinden Moleküle untereinander und Dipol-Ionen-Bindungen verbinden Moleküle mit Ionenverbindungen. Durch die Partialladungen / Teilladungen in einem Molekül zieht dieses ein anderes teilgeladenes Molekül, oder Ionen mit ganzen Ladungen, an. Im folgenden findest du zwei Tabellen. Jede enthält Anfänge und den Schluss von Sätzen. Ihr sollt die richtigen Sätze zusammenbringen und einmal in euer Heft / euren Hefter übernehmen.

Anfang des Satzes	Schluss des Satzes
1. Dipolmoleküle enthalten	Teilladungen vor. Das Atom mit dem größeren EN-Wert besitzt die * _____, das mit dem kleineren EN-Wert die * _____ Teilladung (*positive/ negative)
2. Je mehr sich Verbindungen gegenseitig anziehen, desto	größer werden die Teilladungen im Dipolmolekül
3. Die Elektronegativität (EN)	mehr ziehen sie andere Moleküle mit Teilladungen oder ganzen Ladungen an
4. Je mehr Energie man braucht um Verbindungen zu trennen, desto	mehr Energie braucht man, um diese Anziehungskräfte zu überwinden und sie voneinander zu trennen
5. Die Elektronegativitätsdifferenz (ΔEN) zeigt an	liegt eine Ionenbindung vor.
6. Je größer die Teilladungen sind desto	höher sind ihre Siedetemperaturen und die Schmelztemperaturen
7. Bei polaren Bindungen liegen an den verbundenen Atomen	Teilladungen und diese sind unsymmetrisch angeordnet
8. Je stärker die Anziehungskräfte der Moleküle sind desto	stärker werden die Anziehungskräfte des Dipolmoleküls
9. Ist die Elektronegativitätsdifferenz $> 1,7$, dann	ob die Bindung eine polare oder unpolare kovalente Bindung, oder eine Ionenbindung ist
10. Je größer die Elektronegativitätsdifferenz einer Bindung ist desto	ein Maß für die Kraft, mit der ein Atom eines Elements ein bindende Elektronenpaar zu sich heran zieht

Welche der folgenden Verbindungen hat die höchste, welche die niedrigste Schmelz- und Siedetemperatur? H_2S , $NaCl$, NH_3 , H_2O
 Erkläre deine Einordnung mit Hilfe der folgenden Begriffe: Elektronegativitätswerte, Elektronegativitätsdifferenz, Teilladungen, Anziehungskräfte