Reiseroute

Darwins Reise zur Evolution

Darwin ist in knapp fünf Jahren um die ganze Welt gesegelt, hat überall Proben gesammelt und Entdeckungen gemacht, die später zu seiner Evolutionstheorie führten. Notiere während des Films die einzelnen Stationen. An einigen Orten hat Darwin einige besonders interessante Erfahrungen gemacht. Schreibe sie in Stichpunkten auf.

1 Aufbruch in Plymouth-Devonport, England, am 27. Dezember 1831

2 _____

3 _____

4 _____

_____

_____

5 _____

_____

6 _____

7 _____

_____

_____

_____

8 _____

_____

_____

_____

9 _____

10 _____

11 _____

_____

_____

_____

12 Rückkehr nach England am 2. Oktober 1836

© WDR Planet Schule 2009

Darwins Reise zur Evolution

Fünf Jahre war der junge Darwin mit dem Forschungsschiff Beagle unterwegs. Diese Reise gab ihm den entscheidenen Anstoß zur Entwicklung seiner Evolutionstheorie. Was entdeckte und untersuchte Darwin? Beantworte die folgenden Fragen dazu.

Von Beginn an sammelt Darwin auf seiner Reise Tiere. Er untersucht und präpariert sie und gibt sie später an Fachleute in Naturkundemuseen weiter. Sie sind noch heute wichtige Sammlungstücke. Warum?

Darwin sammelt viele Tier-und Pflanzenarten im brasilianischen Urwald. Im Film heißt es: „Darwin geht beim Sammeln der Beispiele immer systematischer vor." Kannst du dir vorstellen, was damit gemeint ist? Was gehört für dich zum systematischen Sammeln und Beobachten?

Was findet Darwin am Strand von Bahia Blanca?

© WDR Planet Schule 2009

Stationen der Reise

Darwins Reise zur Evolution

Warum ist der Fund von Bahia Blanca für seine spätere Evolutionstheorie bedeutsam?

Was findet Darwin in den Anden in der Nähe von Valparaiso?

Was belegt der Fund seiner Meinung nach?

Worauf deuten die unterschiedlichen Formen der Rückenpanzer von Riesenschildkröten der Galapagos-Inseln hin?

© WDR Planet Schule 2009

Stationen der Reise

Darwins Reise zur Evolution

Was bedeutet das für Darwins spätere Evolutionstheorie?

Auch die beiden Finkenarten sind ein Hinweis auf die Evolutionstheorie. Warum?

Darwin beobachtete in Australien in den Blue Mountains das eierlegende Schnabeltier (Foto unten). Seine Bedeutung für die Evolutionstheorie erkannte er nicht. Warum ist das Tier so besonders?

Recherchiere im Biologiebuch, im Lexikon oder im Internet Merkmale des Schnabeltieres.

Linktipp: http://www.br-online.de/kinder/fragen-verstehen/wissen/2004/00509/

© WDR Planet Schule 2009

Inwiefern werden Minderheiten im Deutschen Kaiserreich benachteiligt?

In der letzten Stunde haben wir uns mit der Gesellschaft im Kaiserreich beschäftigt und deren Struktur analysiert. Dabei noch nicht besprochen wurde der Umgang mit Randgruppen und Minderheiten, deren Leben sich im Kaiserreich aufgrund gezielter Politik gegen sie oft besonders schwer gestaltete.

Setze dich mit der Frage, inwiefern gesellschaftliche Minderheiten im Kaiserreich benachteiligt werden, auseinander, indem Du…

1. aus dem Verfassertext (S.226/227) des Schulbuches herausarbeitest, welche gesellschaftlichen Gruppen benachteiligt wurden und konkrete Beispiele für deren Benachteiligung benennst (Stichpunkte) und

2. mit Hilfe der Quelle Q5 „Feindbild Sozialdemokratie“ (S.228) am Beispiel der Sozialdemokratie untersuchst, wie gegen gesellschaftliche Minderheiten vorgegangen wurde (kurzer Fließtext).

M1 Was ist Linksextremismus?

Kommunisten[1], **Anarchisten**[2] und Autonome stellen die Hauptströmungen des Linksextremismus dar. Sie unterscheiden sich in einigen Punkten stark voneinander, sind sich aber in ihrer grundsätzlichen Kritik am **Kapitalismus**[3] einig. Ob diese auch immer als extremistischer Angriff auf die freiheitlich-demokratische Grundordnung der Bundesrepublik zu werten ist, darüber herrscht keinesfalls Einigkeit unter den Experten.

Im Unterschied zum Rechtsextremismus teilen **sozialistische**[4] und kommunistische Bewegungen die liberalen Ideen von Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit. Sie verstehen darunter aber etwas anderes als zum Beispiel das Grundgesetz. In ihrer Gesellschaftsauffassung entwickeln sich diese Werte vielmehr nur in einer sozialistischen Gesellschaftsordnung, die auch durch eine Revolution errichtet werden kann oder muss.

So unterschiedlich sie auch ausgerichtet sein mögen, verstehen sich doch alle linksextremistischen Organisationen als "antifaschistisch". Damit ist allerdings nur teilweise der Kampf gegen Rechtsextremismus gemeint. Gemeinsam ist linksextremistischen Gruppen die Ausdehnung des **Faschismus**[5]-Begriffes auch auf demokratische Einrichtungen wie unter anderem die Angriffe gegen Polizisten zeigen.

Quelle: https://www.politische-bildung-brandenburg.de/gefahr-von-links

M2 Anzahl der politisch motivierten Straftaten mit rechts- und linksextremistischem Hintergrund* in Deutschland im Jahr 2018 nach Art des Delikts

Art des Delikts	Straftaten mit rechtextremistisch motiviertem Hintergrund	Straftaten mit linksextremistisch motiviertem Hintergrund
Tötungsdelikte	0	0
Versuchte Tötungsdelikte	6	0
Körperverletzungen	938	363
Brandstiftungen	11	108
Herbeiführen einer Sprengstoffexplosion	0	1
Landfriedensbruch	14	90
Gefährliche Eingriffe in den Bahn-, Luft-, Schiffs- und Straßenverkehr	12	48
Freiheitsberaubung	2	1
Raub	14	19
Erpressung	17	4
Widerstandsdelikte	74	376
Sachbeschädigungen	905	2.219
Nötigung, Bedrohung	352	71

Quelle: Statista Research Department, 27.06.2019: https://de.statista.com/statistik/daten/studie/4721/umfrage/vergleich-der-anzahl-von-rechten-und-linken-gewalttaten/

[1] **Kommunismus**: Eine Wirtschafts- und Gesellschaftsordnung bei der die Abschaffung des privaten Eigentums und die Bildung von Gemeineigentum im Fokus stehen.
[2] **Anarchie:** Eine politische Ideenlehre und Philosophie, die Herrschaft von Menschen über Menschen und jede Art von Hierarchie als Form der Unter-drückung von Freiheit ablehnt.
[3] **Kapitalismus:** Eine Form der Wirtschaft und Gesellschaft auf der Grundlage des freien Wettbewerbs und des Strebens nach Kapitalbesitz des Einzelnen.
[4] **Sozialismus**: (nach Karl Marx die dem Kommunismus vorausgehende) Entwicklungsstufe, die auf gesellschaftlichen oder staatlichen Besitz der Produktionsmittel und eine gerechte Verteilung der Güter an alle Mitglieder der Gemeinschaft hinzielt.
[5] **Faschismus:** Hier: rechtsextremes, offen rassistisches und fremdenfeindliches Gedankengut

Aufgaben

1. **Lies** dir zunächst die Definition des Linksextremismus der Brandenburgischen Landeszentrale für politische Bildung durch (M1) und **gib in eigenen Worten wieder** wofür die verschiedenen linksextremistischen Gruppierungen „kämpfen“, was sie gemeinsam haben und wogegen sie sich positionieren. ***(kurz schriftlich)***
   - **Vergleiche** die obenstehende Definition mit der von dir formulierten Definition zum Linksextremismus und **ergänze** diese, wenn nötig.

2. **Beschreibe** an Hand von Statistik in M2 inwiefern sich die politisch motivierten Straftaten mit linksextremistischem Hintergrund von denen mit rechtsextremistischem Hintergrund unterscheiden. Welche Aspekte stechen besonders hervor?
   ➔ **Erkläre** basierend auf deinem bisherigen Wissen über die beiden Formen des Extremismus die vorliegenden Daten. ***(kurz schriftlich)***

3. **Nun ist deine Meinung gefragt:** Stellt der Linksextremismus eine geringere Bedrohung für das deutsche* Volk und seine demokratische Lebensweise dar als der Rechtsextremismus?
   Verfasse einen kurzen Kommentar in der du deine Meinung wiedergibst und diese mit 1-2 Argumenten untermauerst.

*An dieser Stelle nur der Bezug auf Deutschland, weil das vorherige Fallbeispiel und die Statistik sich auf Deutschland beziehen.

Tourism in Australia

Tourism in Australia

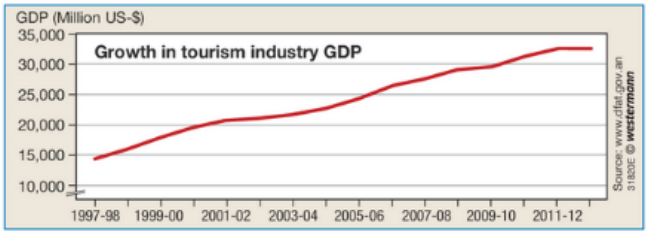
Due to its uniqueness, Australia has a lot to offer to tourists: beaches to swim and surf, reefs to dive in, mountains to climb and ski, national parks to visit and cities to explore. In 2013 almost 6 million international tourists visited the country.
The most visited states are New South Wales (Sydney), Victoria (Melbourne and Australian Alps) and Queensland (Great Barrier Reef). However, tourism is a very important source of income in many other parts of Australia, too.

A special type of tourists

Backpackers are usually young people, who travel the country for months. Sometimes they also work in between to afford their trip. Their aim is to deeply experience the country and its people by communicating with the local population.

2012–2013	
Contribution of tourism to GDP (Mio. US-$)	32,851
Persons employed in tourism • full-time	543,600 295,600
Tourism share of total employment (%)	4.7
	Source: www.dfat.gov.au

M1 The tourist industry in Australia



M2 Growth of the Australian tourist industry

GDP = Gross domestic product is the total value of the goods and services produced in a country during a specific period of time, usually a year. GDP is used throughout the world as the main measure of output (Produktionsleistung) and economic activity.

Ron's backpacking blog

6th January
I arrived in Sydney. I first stayed in a hostel close to Bondi Beach. I enjoyed sightseeing a lot: the famous opera house, the harbour or Sydney's oldest area, the Rocks. In the hostel I shared my room with Alex from Germany. We got on really well. He also helped me to find a job as a waiter.

14th March
I've decided to see more than just the usual sights in Australia. After having visited Melbourne, I travelled to Perth by bus. Luckily, I found a job quickly, so I could afford a trip to Nambung National Park. I wanted to visit the Pinnacles: limestone formations. When I hiked through the area today, I saw emus and kangaroos.

25th May
Last week I arrived at Prince Regent National Park. There I was able to see Gwion paintings, so-called Bradshaws. Aboriginal people painted these onto rocks thousands of years ago. I really need to find a job or I won't be able to afford my rented car for much longer.

28th June
I've reached my last stop: the Great Barrier Reef, a World Heritage area. You can do many things here: diving and fishing, whale watching and much more. Thanks to a job in pub I got in Townsville, I was able to do an expensive helicopter tour yesterday. I also want to do a daytrip by boat because you can see so many animals: turtles, fish, clams and many more. But you have to be really careful not to disturb animal and plant life. You aren't allowed to touch anything, make loud noises and most importantly, you have to take your litter back with you.

10th July
I'm back in Sydney. After more than six months my work and travel experience in Australia has come to an end. It was a great time.

Vocabulary:

to dive = tauchen; backpackers = Rucksacktouristen; to afford sth. = sich etwas (finanziell) leisten; contribution = Beitrag; full-time = Vollzeit, hauptberuflich; share = Anteil; employment = Beschäftigung, Arbeitsplätze; waiter = Kellner; limestone = Kalkstein; rented car = Mietwagen; world heritage = Welterbe; clams = Muscheln; to disturb = stören

Quelle: Diercke Geography for bilingual classes, Volume 1

1. *Explain why tourism is important for Australia.*
2. *Describe what makes backpacking special.*
3. *Copy the vocabulary list 'Tourism' into your vocabulary book and learn the words.* ***In two weeks*** *you can check the new words you learned with the help of a worksheet.*

Bei Fragen könnt Ihr Euch gerne per Mail an mich wenden (vondung@gsgvelbert.de)!

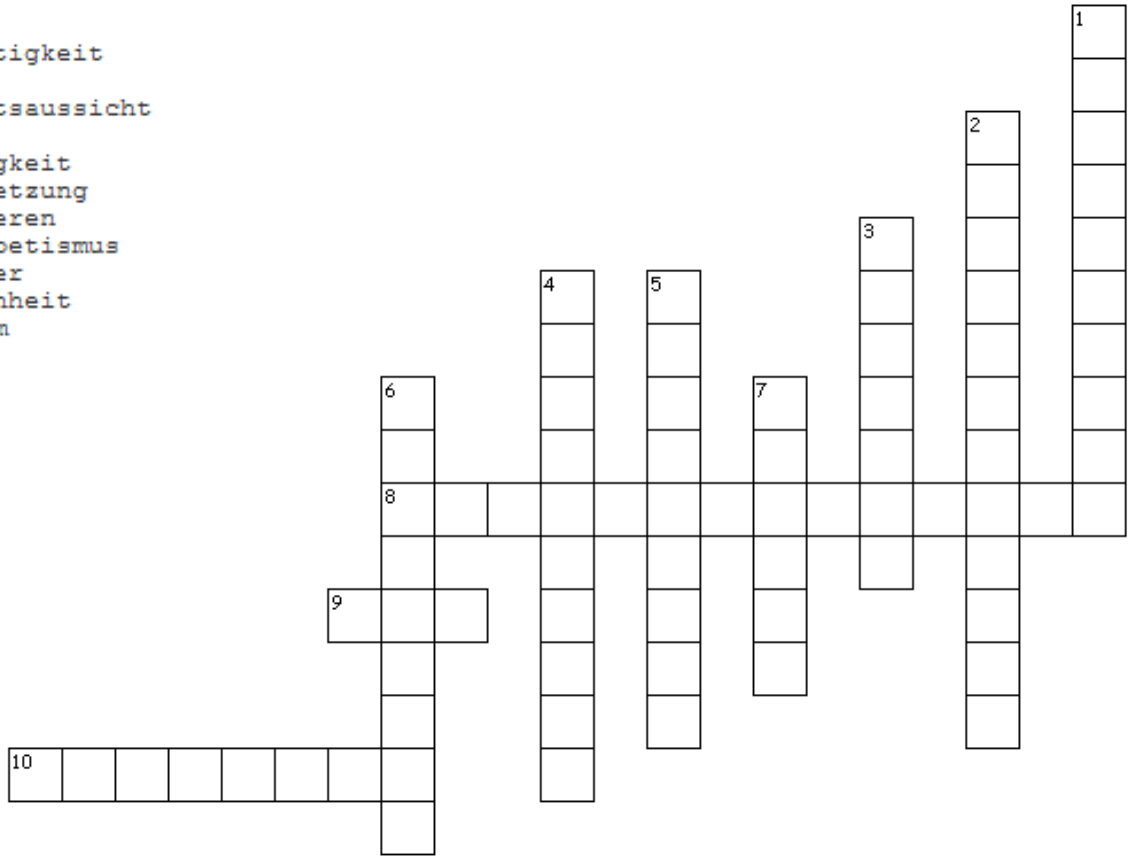
Vocabulary 'Tourism'

Reiseziel = destination
Unterkunft = accommodation
sich etw. (finanziell) leisten können = to be able to afford sth.
Pauschalreise = package holiday
Individualtourist = independent traveller
Rucksacktouristen = backpackers
Massentourismus = mass tourism
Kreuzfahrt = cruise
Pilgerreise = pilgrimage
Personal, Belegschaft = staff
Vollzeitarbeit = full-time job
Teilzeitarbeit = part-time job
einheimisch = native
stören = to disturb
Auswirkung, Effekt = impact
zu etw. beitragen = to contribute to sth.
Ökotourismus = ecotourism
Naturschutz = conservation
Wildschutzgebiete = game reserves

Check: Vocabulary list '*A world of contrast*'

Solve the crossword puzzle to check your vocabulary skills. Review (wiederholen) the words you do not know. Have fun!

Across
8. Nachhaltigkeit
9. Lücke
10. Zukunftsaussicht
Down
1. Abhängigkeit
2. Voraussetzung
3. profitieren
4. Analphabetismus
5. Ausländer
6. Ungleichheit
7. Reichtum



Liebe Lateiner,
weiter geht es mit Lektion 33. Bevor ihr startet, vergleicht erst eure Ergebnisse von letzter Woche mit der Musterlösung. Denn es ist wichtig, dass ihr das Gerundium für das nächste Thema verstanden habt.
Denkt daran, mir eure Ergebnisse bis zum **30.04.** per Mail zu schicken.
Viel Erfolg und viele Grüße,
K. Brock

Aufgaben:

1. Ein kleiner Test vorneweg: Übersetze folgende Sätze:
   Discipulus epistulam scribere conatur.
   In scribendo cogitat: „Ars tam multa verba bene scribendi difficilis est."
   Non iam ad scribendum paratus est.

2. Wenn du das Gerundium noch nicht rundum verstanden hast, lies dir das **AB „Lektion 32, G96: Das Gerundium"** durch. Es dient dir auch als Übersicht für dein Grammatikheft. Klebe es dort ein oder schreibe es ab.

3. Nun lernst du das sogenannte Gerundivum kennen. Sieh dir als Einführung folgendes Video an:
   https://www.youtube.com/watch?v=1shPhDPmPhk

4. Übersetze folgende Sätze aus dem Video und kontrolliere sie dort anschließend:
   Marcus: „Nunc tempus amicae inveniendae est. invenire:finden
   Forum ad amicas inveniendas aptum est. aptus, -a, -um: geeignet

5. Lies dir nun das **AB „Lektion 33, G98: Das Gerundivum"** durch. Auch dieses Blatt klebst du in deine Grammatikübersicht oder schreibst es ab.

6. Übersetze folgende Ausdrücke in dein Heft:
   a) Nunc tempus linguae latinae discendae est!
   b) Gladiator paratus ad pugnam incipiendam est.
   c) Discipuli in discenda lingua latina gaudent.
   d) Homines ad ludos spectandos venerunt.
   e) Miles in hostibus observandis interfectus est.
   Und hier noch ein kniffeliger Satz für die Schnellen:
   Imperatori spes pacis faciendae non erat.

7. Und zum Abschluss: Lerne die Vokabeln der Lektion 33.

Lektion 32, G96: Das Gerundium

- Das Gerundium ist ein substantiviertes Verb (auch Verbalsubstantiv genannt).
- Es existiert nur im Neutrum Singular der o-Deklination.
- Es wird aktivisch übersetzt.

Formenbildung:

- Präsensstamm + (e)nd+ Endung (Ausnahme: Nominativ = Infinitiv Präsens Aktiv)

Fall	**Gerundium**
Nom.	legere
Gen.	legendi
Dat.	(legendo)
Akk.	ad legendum
Abl.	(in) legendo

Übersetzung:
Oft ist eine wörtliche Übersetzung schwierig, daher solltest du dir die hier angegebenen Übersetzungsmöglichkeiten gut einprägen.

Fall	Gerundium	Übersetzung	Übersetzungsbeispiel
Nom.	legere	Substantiv	Legere mihi delectat. (Das) Lesen gefällt mir.
Gen.	legendi legendi *causa*	„zu“ + Infinitiv „wegen“	Tempus libros lege**ndi** est. Es ist Zeit Bücher zu lesen. (wörtlich: Es ist Zeit des Bücher-Lesens) Puer libros lege**ndi** causa sapiens est. Der Junge ist wegen des Bücher-Lesens weise.
Dat.	(legendo)	-	-
Akk.	ad legendum	„(um)…zu“+Infinitiv „zum“	Discipuli ad libros lege**ndum** conveniunt. Die Schüler treffen sich, um Bücher zu lesen. Die Schüler treffen sich zum Bücher-Lesen/zum Lesen der Bücher.
Abl.	legendo in legendo	„durch“ „beim“	Discipuli libros lege**ndo** discunt. Die Schüler lernen durch das Bücher-Lesen/durch das Lesen der Bücher. Discipuli in libros lege**ndo** discunt. Die Schüler lernen beim Bücher-Lesen/beim Lesen der Bücher.

Lektion 33, G98: Das Gerundivum

- Das Gerundium ist ein substantiviertes Adjektiv (auch Verbaladjektiv genannt).
- Es wird nach der a-und o-Deklination dekliniert.
- Es steht in KNG-Kongruenz zu seinem Bezugswort.
- Es hat passivische Bedeutung.

Formenbildung:

- Präsensstamm +(e)nd+Endung

	Singular		
	m	f	n
Nom.	legendus	legenda	legendum
Gen.	legendi	legendae	legendi
Dat.	legendo	legendae	legendo
Akk.	legendum	legendam	legendum
Abl.	legendo	legenda	legendo
	Plural		
Nom.	legendi	legendae	legenda
Gen.	legendorum	legendarum	legendorum
Dat.	legendis	legendis	legendis
Akk.	legendos	legendas	legenda
Abl.	legendis	legendis	legendis

Wenn du die a-und o-Deklination beherrschst, kannst du auch das Gerundivum deklinieren.

Attributives Gerundivum
Übersetzung:

- Für das Gerundivum gelten außer beim Nominativ die gleichen Übersetzungsregeln wie für das Gerundium! (wie du bei einem Vergleich der beiden Übersetzungstabellen feststellen wirst.)
- Im Lateinischen stehen das Gerundivum und das Bezugswort in KNG-Kongruenz, beim Gerundium ist das nicht der Fall. Für die Übersetzung ändert sich aber nichts!

	Gerundivum	**Übersetzung**	**Übersetzungsbeispiel**
Nom.	legendus, -a, -um, -i, -ae, -a	Adjektiv auf „-wert“, „-lich“ etwas zu tuendes	liber lege**ndus** ein lesenswertes Buch ein zu lesendes Buch
Gen.	legendi, -ae, -i, orum, -arum, -orum legendi, -ae, -i, -orum, -arum, -orum *causa*	„zu“ + Infinitiv „wegen“	Tempus librorum lege**ndorum** est. Es ist Zeit Bücher zu lesen. (wörtlich: Es ist Zeit des Bücher-Lesens) Puer librorum lege**ndorum** causa sapiens est. Der Junge ist wegen des Bücher-Lesens weise.
Dat.	(legendo, -ae, -o, -is)	-	-
Akk.	ad legendum, -am, -um, -os, -as, -a	„(um)…zu“+Infinitiv „zum“	Discipuli ad libros lege**ndos** conveniunt. Die Schüler treffen sich, um Bücher zu lesen. Die Schüler treffen sich zum Bücher-Lesen/zum Lesen der Bücher.
Abl.	legendo, -a, -o, -is in legendo, -a, -o, -is	„durch“ „beim“	Discipuli libris lege**ndis** discunt. Die Schüler lernen durch das Bücher-Lesen/durch das Lesen der Bücher. Discipuli in libris lege**ndis** discunt. Die Schüler lernen beim Bücher-Lesen.

Merkspruch für die Übersetzungsmöglichkeiten:

Es klappt am E**ND**e fast immerzu **zu**,
beim Ablativ kommt man mit **durch** durch,
steht **in** dabei, nimm **bei**.

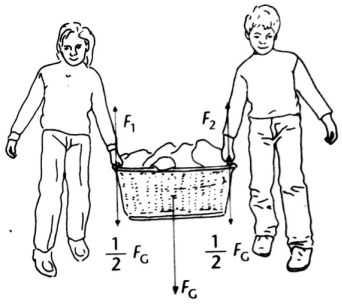
Das Gerundivum taucht auch noch in anderen Funktionen auf, aber diese wirst du erst später kennenlernen.

Klasse 8b/c Fach: Physik Thema: Kombination fester und loser Rollen

Vorwort: Diese Physikaufgaben werden von mir weder korrigiert, kontrolliert oder benotet. Deshalb bitte ich euch davon abzusehen, mir eure gemachten Aufgaben zu schicken. Wir werden im *Schnelldurchlauf* nach Wiederaufnahme des Unterrichts die Aufgaben wiederholen. Das heißt, es ist entscheidend, was ihr gelernt habt und nicht das, was ihr mir zuschickt.
Ich empfehle als Lernhilfe die Seiten im Internet von **LEIFI**. ***Nicht nur für Physik!***

Anknüpfung

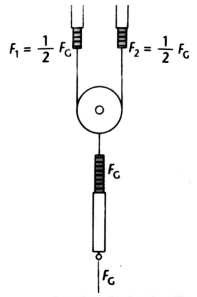
Auf dem Bild der losen Rolle (letztes AB) kann man erkennen, dass ihre Achse keine feste Verbindung (z.B. zur Wand, Stativ o.ä.) besitzt, sondern die Last hält. Gehalten wird die lose Rolle von den Seilenden, die über die Rolle laufen, wobei *ein Seilende* eine feste Verbindung hat.
Die Länge der Kraftpfeile verrät, dass die Kraft der Last größer ist als die Zugkraft auf den Seilenden. Genau betrachtet teilt sich die Kraft gleichermaßen auf, wie bei zwei Personen, die etwas gemeinsam tragen.



merke:

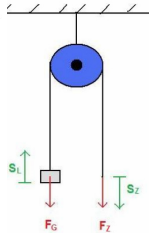
Eine lose Rolle halbiert die benötigte Zugkraft gegenüber der Lastkraft.
$F_{(Zug)} = 1/2\ F_{(Last)}$

Mit der Lastkraft ist beim Tragen die Gewichtskraft zu verstehen.

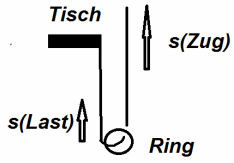


Nachteile der losen Rolle:

Erster Nachteil der losen Rolle liegt darin, dass ihre Masse zu der Masse der Last addiert werden muss, weil die lose Rolle mit der Last verbunden ist. Der Einfachheit wegen werden wir bei unseren Berechnungen die damit verbundene Erhöhung der Lastkraft vernachlässigen, so wie wir das schon bei der Reibung getan haben.
Ein interessanter Fall der losen Rolle im Alltag ist die Verwendung von Schnürsenkel am Schuh. Dort werden direkt mehrere gegenüberliegende lose Rollen (Ösen) verwendet. Denkt mal drüber nach.

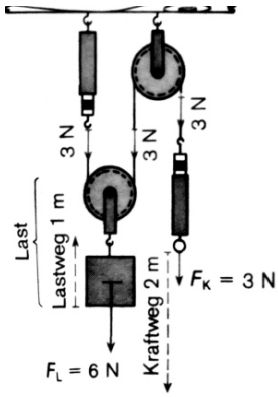


Zweiter Nachteil, den man wahrscheinlich nicht sofort erkennt, liegt in der **Zuglänge des Seils**. Denn leider ist es in der Physik so, dass man nichts geschenkt bekommt und das, was man an Kraft einspart leider an anderer Stelle wieder zuzahlen muss.
Erkärung: Bei einer festen Rolle ist jedem klar:
wenn man an einem Seil eine Last um <u>einen Meter</u> hochziehen möchte, dann muss am anderen Ende das Seil auch um <u>einen Meter</u> gezogen werden.
Die Zugstrecke **$s_{(Zug)}$** ist genau so lang wie die Laststrecke **$s_{(Last)}$**
feste Rolle: $\boxed{s_{(Z)} = s_{(L)}}$



wenn allerdings über eine lose Rolle eine Last hochgezogen wird, dann verdoppelt sich die Zugstrecke im Vergleich zur Laststrecke.
lose Rolle: $\boxed{2 \cdot * s_{(Z)} = s_{(L)}}$

***Versuch*:** Befestige einen langen Faden mit einem Ende z.B. an einer Tischkante. Ziehe den Faden durch einen ringähnlichen Gegenstand und beobachte, wie weit du den Faden hochziehen muss, um den durchhängenden Ring hochzuziehen.



Dritter Nachteil ist, dass meistens von oben gezogen werden muss. Diesen Nachteil kann man durch eine *Kombination von fester und loser Rolle* ausgleichen. In der Zeichnung ist eine komplexe Zusammenfassung der bisherigen Erkenntnisse dargestellt.
Aufgabe: Zeichne eine Kombination von festen und losen Rollen, mit deren Hilfe man nicht nur eine Halbierung, sondern eine Viertelung der aufzuwendenden Zugkraft im Verhältnis zur Lastkraft erreichen könnte. Werde kreativ! Es gibt nicht nur eine Lösung.

M1 Formen politischer Herrschaft

Eine **Monarchie** ist eine Staatsform, in der eine einzelne Person, der Monarch oder die Monarchin, die politische Herrschaft innehat und allein regiert. Meist wird das Recht zu regieren in der Familie vererbt. Die Monarchen hatten früher die Alleinherrschaft über das Volk. Heutzutage gibt es auch Monarchien – wie z.B. in Spanien oder Großbritannien -, in denen der Monarch eine eher repräsentative Stellung hat. Dies lässt sich mit dem Amt des Bundespräsidenten in Deutschland vergleichen.

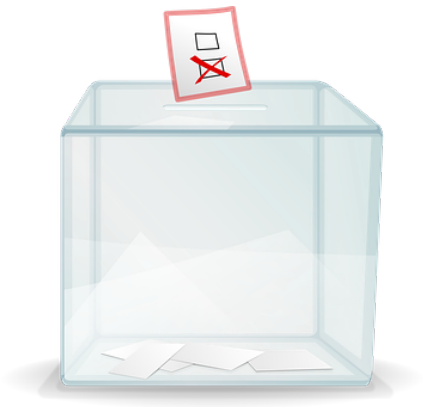
Demokratie versteht man als Herrschaft des Volkes. Alle Bürgerinnen und Bürger haben in einer Demokratie die gleichen Rechte. Es gibt keinen Kaiser, König oder Diktator, der über sie herrscht. In freien Wahlen bestimmen die Bürgerinnen und Bürger, von wem sie regiert werden wollen. In der Verfassung sind die geltenden Regeln festgeschrieben, an die sich auch der Staat halten muss.

Ein **Diktator** wird in der Regel nicht frei gewählt, im Gegenteil: er hat sich selbst mit Gewalt an die Macht gebracht. Man spricht von einer Militärdiktatur, wenn der Diktator zur Ergreifung der Macht das Militär zur Hilfe nimmt. Das Volk wird in Diktaturen mit Gewalt unterdrückt und darf nicht bei in der politischen Mitbestimmung mitwirken.

Arbeitsauftrag

A1| Vergleiche die Formen der politischen Herrschaft mit der Verfassung, die du deiner Kolonie gegeben hast. Welche Herrschaftsform hast du für deine Kolonie ausgewählt? **Begründe**.

M2 Aspekte einer Demokratie



https://pixabay.com/de/vectors/wahlurne-box-umfrage-wahl-32384/ (Zugriff: 24.04.2020)

https://pixabay.com/de/photos/hammer-waage-gericht-justiz-recht-802301/ (Zugriff: 24.04.2020)

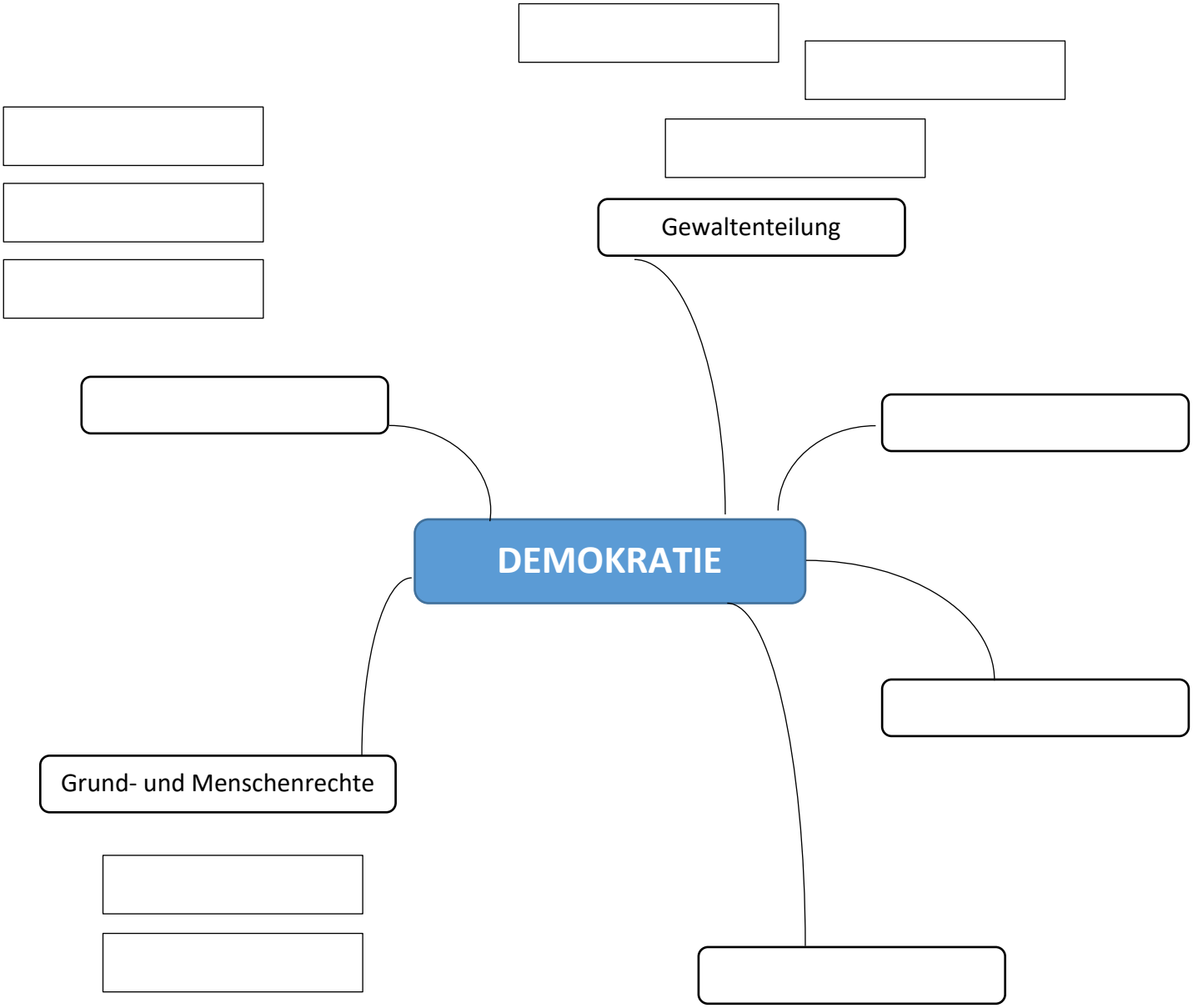
https://pixabay.com/de/photos/schild-toleranz-hinweis-wald-5049877/ (Zugriff: 24.04.2020)

https://pixabay.com/de/photos/stadt-brücke-jugend-protest-wasser-736807/ (Zugriff: 24.04.2020)

Arbeitsauftrag

A1| Schaue dir die Bilder an und **notiere** dir Stichpunkte, welche Aspekte von Demokratie auf den vier Bildern zu sehen sind.

A2| Vervollständige die Mindmap mit Aspekten, die für eine Demokratie von Bedeutung sind. Zur Hilfe kannst du auch im Internet recherchieren.



Klasse 5 Fach: Sport HEPPEKAUSEN

Liebe Schülerinnen und Schüler,

geht auf den folgenden Link

https://www.yoga-vidya.de/yoga-uebungsplan-download/

a. Ladet euch die PDF-Datei „Yoga Übungsplan“ herunter
b. Versuche jede Asanas Übungen 3 bis 5 tiefe Atemzüge zu halten, ohne dass es für dich unangenehm wird
c. Führe diese Übungen alle zwei Tage durch
d. Versuche den Sonnengruß auswendig durchzuführen
    a. Fange mit der Körperstreckung an und atme tief ein
    b. Gehe über in die nächste Stellung und atme dabei tief aus
    c. Gehe über in die nächste Stellung und atme tief ein
    d. Usw.