Lösungen

5c

Corona 5. Woche (Lösungsblatt)

Video 5:

Regel 33 :	Individuelle Lösung
Buch S. 137 Nr. 1	dunkelgelbe Waben: 16 hellgelbe Waben: 14
Nr. 2a	Rechtes Zimmer: 40 Kästchen, es ist größer Linkes Zimmer: 38 Kästchen, es ist kleiner
Nr. 2b	Individuelle Lösung
Nr. 3	A: 12 Kästchen B: 17 Kästchen C: 16 Kästchen D: 13 Kästchen E: 14 Kästchen

Video 6:

Übungen:	
Buch S. 137 Nr. 4	A: 12 Kästchen B: 16 Kästchen C: 16 Kästchen D: 20 Kästchen E: 15 Kästchen
Buch S. 138 Nr. 6	A: 9 Kästchen B: 12 Kästchen C: 16 Kästchen D: 16 Kästchen A < B < C = D
Buch S. 138 Nr. 7	A und B kann man durch Zerlegen zu einem Rechteck mit 8 Kästchen neu zusammensetzen. C und D kann man durch Zerlegen und Verdoppeln zu einem Quadrat von 16 Kästchen neu zusammensetzen. Anschließendes Halbieren ergibt wieder 8 Kästchen. Das heißt alle Figuren sind gleich groß.
Buch S. 138 Nr. 8b	Individuelle Lösung
AH S. 35	Selbstkontrolle

Video 7:

AB Einheitsquadrate	Siehe Lösungen

Solutions/Lösungen

Bitte kontrolliert eure Lösungen gewissenhaft! Achtet auch auf richtige Rechtschreibung ☺

UE 1:

1) *a.+b. - Individuelle Lösungen (manche Tiere können verschiedenen Kategorien zugeordnet werden:*

pets	farm animals	wild animals
dog	pig	mouse
mouse	cow	lion
budgie*	sheep	seal
fish	chicken	duck
horse	horse	elephant*
rat*	duck	tiger*
hamster*		*bat**
guinea pig*		*monkey**
parrot*		*crocodile **
		giraffe*
		squirrel*
		polar bear*
		frog*
		hedgehog*
		rat*
		hamster*
		fox*
		penguin*
		parrot*
		pigeon*
		*rabbit

*Wordbank: animals (p. 168)

(2) Fill in the words:

siehe Lösungen 2 (im Anhang)

UE 2:

(1) *individuelle Lösungen, Lösungsvorschlag im Anhang*

UE 3:

(1) sentences with *modals* in it:

Modals (must, mustn't, needn't, should/shouldn't)

- *You must put your hand in front of Oscar's nose. (musst)*
- *We mustn't keep him. (dürfen nicht)*
- *Dogs mustn't eat ice cream. (dürfen nicht)*
- *You needn't worry. (brauchst nicht)*

- *They should know what we can do with Oscar. (sollten)*
- *We should get him some dog food. (solltest)*
- *You shouldn't go near him. (solltest nicht)*
- *Shouldn't you ask your mum? (solltest du nicht?)*

(2)
- *must = müssen, aber ACHTUNG: mustn't = nicht dürfen!*
- *needn't = nicht müssen/nicht brauchen*

Nach must, mustn't, needn't, should/shouldn't steht immer der Infinitiv.

(3) Grammar Practice: Modals
p. 102 – 103: P4 a + b

Can you do it? You mustn't walk your dog in the park. / You should keep dogs on a lead.

a) 1. You mustn't play ball games. 2. You shouldn't drink the water. 3. You mustn't sit on the stairs. 4. You mustn't ride your bike. 5. You must clean up after your dog.

b) 1. You mustn't pull a cat's tail. 2. You shouldn't put a dog a coat on (in the sun). 3. You needn't take a cat for a walk. 4. You should/must play with a dog. 5. You should clean a pony. 6. You must give a hamster water. 7. You mustn't leave a dog in the car when it's hot. 8. You should be nice to a rabbit

EXTRA task(s) for fast students [freiwillig]:

p. 102, P1

1. Horse is the odd one out because it isn't a wild animal. 2. Seal is the odd one out because it isn't a pet. 3. Snake is the odd one out because it can't fly. 4. Fish is the odd one out because it lives in the water.

UE 4:

(2) P. 95, B5 2 – *individuelle Lösungen*

Zum Beispiel:
You must give me four steaks a day – two for breakfast and two for lunch.
You must take me to the park every day.
You must play with me every day.
I need another dog to play with at home.
You must give me a very big pet bed/basket.

(3) *Pet poster: individuelle Lösungen*

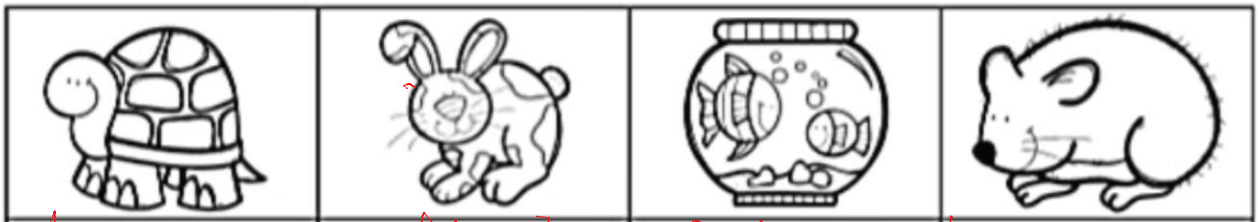
name: Solutions

PETS

Write the words to the correct picture.

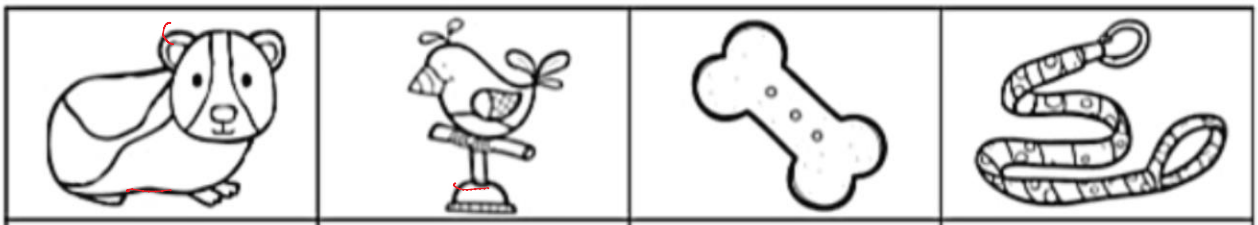
pet bed - turtle - mouse - fish food - hamster - collar - parrot - bone - rabbit - guinea pig - bowl - fish - snake - dog - bird - leash - pet toy - cage - animal food - vegetables - cat

cat

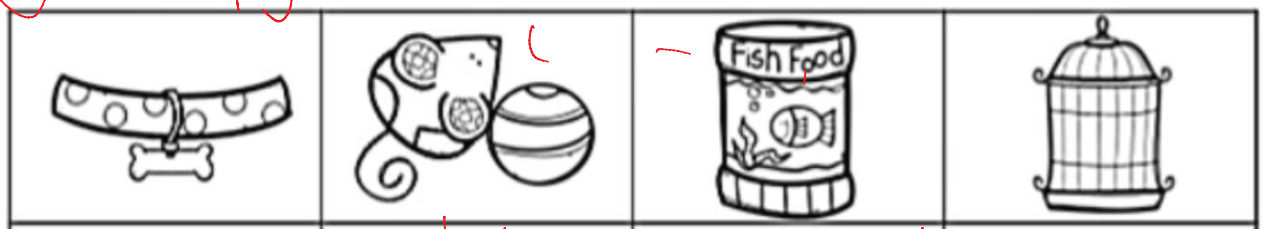


turtle	rabbit	fish	hamster

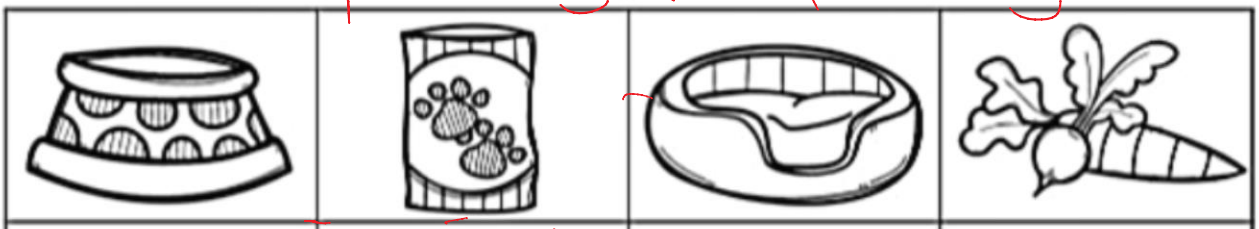
parrot	snake	mouse	dog



guinea pig	bird	bone	leash



collar	pet toy	fish food	cage

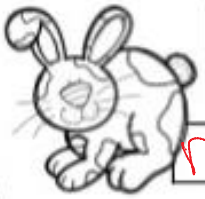


bowl	animal food	pet bed	vegetables

name:

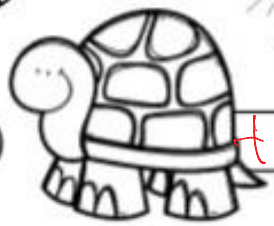
PETS

cat



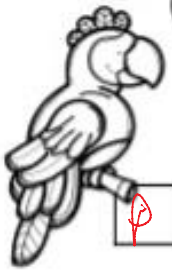
hamster

rabbit

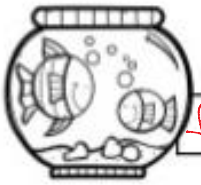


turtle

snake



parrot



fish

dog

bird

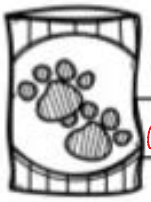
mouse

guinea pig

bone

fish food

vegetables

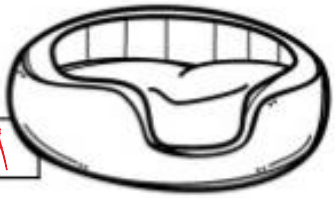


animal food

cage

bowl

leash



pet bed

pet toy

collar

name:

MY PET

My pet is a dog.
(What animal is your pet?)

Its name is Otto.

It is 3(three) years old.

It has got:

- [x] four legs
- [ ] small ears
- [x] a tail (Schwanz)
- [x] big ears
- [ ] a beak (Schnabel)
- [ ] fins (Flossen)
- [ ] feathers (Federn)
- [ ] hooves (Hufe)
- [x] fur (Fell)
- [ ] whiskers (Schnurrbarthaare)
- [ ] wings (Flügel)
- [ ] claws (Krallen)

It is brown and grey
(What colour is it? brown/black/white/orange/green ....)

It eats

- [ ] vegetables
- [ ] fruit
- [x] animal food
- [ ] fish food
- [ ] insects
- [ ] nuts

Its favourite food is chicken meat

I feed it twice (once/twice/..) a day.

I keep it in
- [ ] a cage.
- [ ] a fish bowl.
- [ ] a terrarium.
- [x] at home

Drawing of my pet

I like it because,

- [x] I can play with it. (Ich kann mit ihm spielen)
- [x] it's cute. (Es ist süß)
- [x] I can cuddle with it. (Ich kann mit ihm kuddeln)

name:

MY PET

My pet is a dog.

Its name is Otto.

It is three years old.

It has got four short legs and big ears.
Its fur is soft and medium long.

It is brown and grey with white spots.

It can catch a ball and do tricks.

It eats animal food and dog cookies.

Its favourite food is chicken.

I feed it twice a day.

I keep it in my flat. It sleeps in a pet bed.

I like it because it is cute and it likes to cuddle.

It is a dachshound.

Dieses Blatt soll euch dabei helfen, die Aufgaben aus der letzten Woche zu kontrollieren. Wenn ihr Fragen habt, oder Sachen nicht versteht, meldet euch gerne jederzeit bei mir! → bocks@gsgvelbert.de

S. 139 Nr.1)

Das Lösungswort lautet: *lesenswert*

S. 139 Nr.2)

1: Ich-Erzähler

2: Ich-Erzähler

3: Er-/Sie-Erzähler

S. 139 Nr.3)

A: Krimi

B: Fantasy-Geschichte

C: Geschichte aus dem Leben

D: Fantasy-Geschichte

E: Geschichte aus dem Leben

F: Krimi

Kl. 5a & c Bio Vr	Thema: Erforschung von Bau und Funktionsweise der Pflanzen

Lösungen: Einzelne Antworten

Bienen helfen bei der Bestäubung	**Der Wind hilft bei der Bestäubung**
1. Definition Bestäubung: Zeitpunkt, an dem der Pollen auf der Narbe einer anderen Blüte der gleichen Pflanzenart haften bleibt	1. siehe links
2. Die Pollen bleiben am Borstenkleid der Biene haften, wenn sie in der Blüte nach Nektar sucht und werden zur nächsten Blüte transportiert.	2. Der Wind nimmt den Pollen über große Strecken mit und transportiert ihn zu anderen Blüten. (Schau Dir mal Autos oder andere Oberflächen an: gelber Staub = Pollen!)
3. Die Farben der Blütenblätter locken bestimmte Insekten an.	3. Der Wind soll die Pollenbeutel aufplatzen lassen und die Pollen mitnehmen. Schützende Blütenblätter würden nur stören.
4. Der Nektar dient den Bienen (Insekten) als Nahrung. Angelockt vom Nektar kriechen die Insekten in die Blüte hinein und nehmen den Pollen der Blüte mit.	4. Mehrere Griffel und viele Narben erhöhen die Chance, dass Pollen auf eine Narbe treffen und haften bleiben.
5. Die Narbe erkennt Pollen ihrer Art und fremde Pollen und lässt nur die Pollen ihrer Art hineinwachsen. Bei artfremden Pollen passiert nichts.	5. Pollen verschiedener Pflanzenarten haben verschiedene Größen, Formen und Oberflächen. [An den Oberflächen erkennt die Narbe, ob Pollen von derselben oder einer fremden Art sind]

Überschrift Blatt 1. Klasse, Name

Viele Blumen lochen mit ihren 3
bunten Blütenblättern Insekten und
Bienen an. In ihren Nektardrüsen
stellt sie süßen Saft her. Insekten Bz
und Bienen sehen diesen Saft A
als Nahrung und krabbeln oder fliegen 4
in die Blüte. Dabei stößt die Biene ?
auf den Pollenbeutel und die Pollen
bleiben dann an dem Borstenkleid der
Biene hängen. Somit wenn die Biene [ ] 2
nun zu einer anderen Blume fliegt,
nimmt sie die männlichen Pollen mit und 5
kann sie auf der Narbe einer weiblichen
Blüte am Stempel abstreifen. Jetzt ist 1
die Blüte bestäubt. Aber was passiert,
wenn die Biene von einer Kirschblüte
kommt und anschließend eine Apfel-
blüte besucht? Es gibt verschiedene 5
Pollen-arten. Diese Unterschiede erkennt R
die Narbe einer weiblichen Blüte und
lässt dann die Kirschpolle nicht in ihren
Griffel hineinwachsen.

Ein super Text! Schöner Lesefluss!
Du hast nicht einfach die Fragen beantwortet, sondern einen Vortrag ausformuliert und die Fragen in eine eigene sehr schlüssige Reihenfolge gebracht!
Klasse.
Kleiner Tipp: ~~am Rand hättest Du die Fragen markieren können.~~

Überschrift

Klasse
Name

Blatt 2

Viele Blüten benutzen den Wind als Transportmittel um ihre Pollen zu einer anderen Pflanze zu bringen. Solche Blüten haben keine schützenden Blütenblätter. Nähmlich der Wind soll ja den Pollenbeutel aufplatzen lassen und den männlichen Pollen mitnehmen. Der Wind weht oft nicht in die richtige Richtung, deswegen muss eine Blume die den Wind nutzt über 1 Millionen Pollen produzieren das wenigstens die Pollen den Stempel von paar weiblichen Blüten erreicht. Wenn die Pollen sich fersetzen, ist die weibliche Blüte dann bestäubt. Im Frühjahr und im Sommer ist die ganze Luft voller Pollen. Oft haben diese Blumen mehrere Griffel an dem vielen Narben. Auch dadurch wird die Chance größer das sich Pollen festsezen. Pollen sehen sehr unterschiedlich aus. Sie haben verschiedene Größen und Oberflächen. Wenn diese Pollen in die Nase oder Augen gelangen, können sie dort Entzündungen verusachen. Menschen mit Allergie reagieren oft nur auf den Pollen bestimmter Pflanzen.

2

Überindem den Wind

Sb, A 3

Z

Z.W. damit

M

A

*

W

4

S

*

Textaufbau

* Infos aus dem Text, gehört aber nicht zum Wichtigsten (dafür die 5 Fragen).

Auch dieser Text hat einen guten Lesefluss!
Einen Absatz würde ich verschieben, damit er logisch anschließt.

Kl. 5a & c Bio Vr Thema: Erforschung von Bau und Funktionsweise der Pflanzen

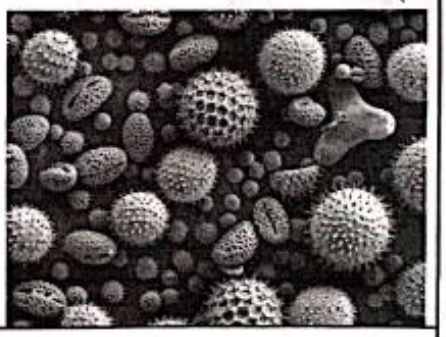
Diese beiden Arbeitsblätter gehören „eng zusammen". Wenn Du sie zeitnah hintereinander bearbeitest, fällt Dir das zweite Arbeitsblatt bestimmt leichter und Dir fallen Unterschiede auf. Vielleicht passt es in Deinen Wochenplan die Arbeitsblätter an einem Tag oder an zwei aufeinander folgenden Tagen zu bearbeiten. Wenn nicht (vielleicht willst Du Dich z.B. an Deinen „alten" Stundenplan halten), dann bearbeite die Arbeitsblätter in den nächsten zwei Wochen...

Bienen helfen bei der Bestäubung

Blütenpflanzen stehen mit ihren Wurzeln fest in der Erde und können sich nicht fortbewegen. Wie kommen die männlichen Geschlechtszellen der einen Pflanze zu der Eizelle einer anderen Pflanze? Viele Blüten locken mit der Farbe ihrer Blütenblätter Bienen oder andere Insekten an. In ihren Nektardrüsen stellen sie außerdem einen zuckerhaltigen und duftenden Saft her, den viele Insekten als Nahrung nutzen.
Die Tiere kriechen auf der Suche nach dem süßen Nektar in die Blüte hinein. Dabei stoßen sie an die Pollenbeutel und der Pollen bleibt an dem Borstenkleid der Biene hängen.
Wenn die Biene zur nächsten Pflanze fliegt, nimmt sie den männlichen Pollen mit und kann ihn dort auf der Narbe eines weiblichen Stempels abstreifen. Jetzt ist die weibliche Blüte bestäubt. Die Pflanze nutzt hier also Insekten als Transportmittel für den Pollen.

← gehört zu 1. Def. Bestäubung

Aber was passiert, wenn die Biene von einer Kirschblüte kommt und anschließend eine Apfelblüte besucht?
Pollen sehen sehr unterschiedlich aus, wie du auf dem Bild rechts siehst. Sie haben verschiedenen Größen und Oberflächen. Diese Unterschiede kann die Narbe einer weiblichen Blüte feststellen. Deshalb lässt die Narbe einer Apfelblüte keinen Kirschpollen in ihren Griffel hineinwachsen, um zur Eizelle zu gelangen; nur Apfelpollen können hier einen Pollenschlauch ausbilden.



Aufgabe:
Erzähle jemandem den Inhalt des Textes (Mama, Papa, Geschwister, Oma oder Opa am Telefon). Mache Dir Stichpunkte für Deinen Vortrag.
Wenn du den Inhalt dieses Textes jemand anderen weitererzählst, dann solltest du dabei auf folgende Fragen eingehen:

1. Zu welchem Zeitpunkt kann man sagen, dass eine weibliche Blüte bestäubt ist?
2. Wie wird der Pollen zur Narbe transportiert?
3. Warum hat die Blüte oft bunte Blütenblätter?
4. Warum stellt die Blüte duftenden Nektar her?
5. Was passiert, wenn der Pollen eines Apfels auf die Narbe einer Kirschblüte fällt?

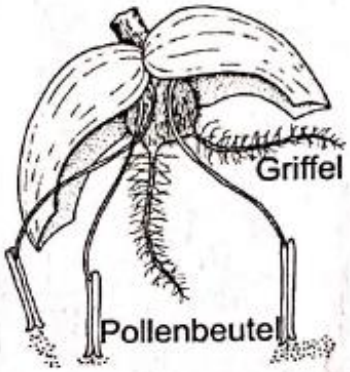
Farbe unterscheidet sich nicht

Sehr sinnvolle Verwendung verschiedener Farben! Ich bin begeistert!

Kl. 5a & c Bio Vr Thema: Erforschung von Bau und Funktionsweise der Pflanzen

Der Wind hilft bei der Bestäubung

Blütenpflanzen stehen mit ihren Wurzeln fest in der Erde und können sich nicht fortbewegen. Wie kommen die männlichen Geschlechtszellen der einen Pflanze zu der Eizelle einer anderen Pflanze?
Viele Blüten nutzen den Wind als Transportmittel, um ihren Pollen zu einer anderen Pflanze zu bringen. Diese Blüten haben keine schützenden Blütenblätter, denn der Wind soll ja die Pollenbeutel aufplatzen lassen und den männlichen Pollen mitnehmen.
Der Wind weht oft nicht genau in die Richtung einer weiblichen Blüte und die Chance einer Bestäubung ist nicht sehr groß. Deshalb muss eine Pflanze, die den Wind ausnutzt, Millionen von Pollen produzieren, damit wenigsten einige auf den Stempel einer weiblichen Blüte erreichen. Wenn sie sich dort festsetzen, ist die weibliche Blüte bestäubt. Im Frühjahr und Sommer ist die Luft dadurch voll mit Pollen, die wie Staubwolken aussehen. Oft haben diese Blüten auch mehrere Griffel, an denen viele Narben sitzen. Auch dadurch wird die Chance größer, dass sich Pollen festsetzen.
Pollen sehen sehr unterschiedlich aus, wie du auf dem Bild rechts siehst. Sie haben verschiedenen Größen und Oberflächen.
Wenn diese Pollen in die Augen oder die Nase gelangen, können sie dort Entzündungen verursachen. Menschen mit einer Allergie reagieren oft nur auf den Pollen bestimmter Pflanzen.



* Gmde keine Antworten aufschreiben! Spitze!!

Aufgabe:
Erzähle jemandem den Inhalt des Textes (Mama, Papa, Geschwister, Oma oder Opa am Telefon). Mache Dir Stichpunkte für Deinen Vortrag.
Wenn du den Inhalt dieses Textes jemand anderen weitererzählst, dann solltest du dabei auf folgende Fragen eingehen:

1. Zu welchem Zeitpunkt kann man sagen, dass eine weibliche Blüte bestäubt ist?
2. Wie wird der Pollen zur Narbe transportiert?
3. Warum hat die Blüte keine Blütenblätter?
4. Warum hat ein Stempel oft mehrere Griffel mit vielen Narben?
5. Wodurch unterscheiden sich die Pollen verschiedener Pflanzen?

siehe Seite vorher
Du arbeitest äußerst strukturiert und präzise!!
Ich würde ein Wort weniger u. zwei mehr markieren u. ein Wort zufügen. Wenn Du so markierst musst Du im *