

Lösungen

9b

## 9a/b Gee: GDR – Life after 1961

### (2) Stasi Methods

- Political opposition was suppressed ruthlessly
- The Stasi set up a system of surveillance:  
*Dissidents were being monitored and tried in show trials*
- people were prosecuted for their political beliefs
- unofficial collaborators spied on people  
*they infiltrated and intimidated people who were accused of being dissidents*  
→ which resulted in an atmosphere of mistrust and fear
- information channels such as TV programmes were censored

### (3) How did the GDR government treat its citizens?

- In an authoritarian regime there is a state proclaimed ideology, which plays a central role in society. For the GDR this was Marxism-Leninism with the ulterior goal of achieving an ideal state of a classless society, or generally communism.
- To accept and believe into this was required of every citizen of the GDR.
- This came at the cost of losing their personal freedom. As typical for every totalitarian regime, the leading political party wanted to not only rule over the people but penetrate their beliefs and every aspect of life. Therefore people were forced to not only accept but to actively promote the ideology due to its ever constant presence in their life and outside pressure. This was achieved through various means, one of them being the hierarchic structure of society and the concentration of all powers within the leading political party, the SED (Soviet Unity Party of Germany).
- Furthermore there was rigid censorship going hand in hand with oppression of the people via the use of a secret police and an intelligence agency, the Stasi, which secretly collected information about the citizen.

### (4) Advantages/disadvantages

#### Individual answers!

Following aspects should be included:

| <u>Living in the GDR</u>  |  |
|---|--|
| <u>advantages</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- living conditions improved due to political and economic reforms</li><li>- a strong feeling of community</li><li>- state-organized cultural events</li><li>- paying jobs for everyone</li><li>- state-organized and free educational system</li><li>- equality of men and women</li></ul> | <u>disadvantages</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- still, limited supply of some kind of foods/necessary items<br/>e.g. long waitlists for cars (Trabi)</li><li>- no freedom of movement (travel restrictions, the Wall)</li><li>- political surveillance, monitoring and oppression</li></ul> |

1st March, 2020

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | - no artistic freedom |
|--|-----------------------|

➔ for normal people, life in GDR was generally a life of finding open spaces, finding glitches in the system and improvisation

## Lösungen Französischaufgaben vom 27.04.-01.05.20

Kuhn Klasse 9b

### Lösung, Buch Seite 70, Nr. 3c

1. Quand Fatym est rentrée au Maroc après cinq ans en France, son pays avait changé. 2. Dans son ancien quartier, on avait construit une école. 3. Le tourisme s'était développé. 4. Trois nouveaux hôtels avaient ouvert sur la côte. 5. Mais les familles pauvres étaient restées pauvres. 6. Et les familles riches étaient devenues encore plus riches.

### Lösung, CdA, Seite 40 Nr. 1

Lis les textes, p. 68–69, note si c'est vrai ou faux. Justifie ta réponse. Puis corrige les phrases fausses dans ton cahier. Note à chaque fois la ligne où tu as trouvé l'information correcte.

vrai    faux

- |  |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Le chanteur ivoirien Tiken Jah Fakoly vit au Mali parce que c'est un pays de musiciens.                                 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Ses chansons engagées parlent de la corruption et des problèmes dans le monde.  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Il pense que la jeunesse africaine est l'Afrique de demain et que c'est aux Africains de changer les choses en Afrique. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 4. L'actrice marocaine Fatym Layachi est une idole pour les femmes modernes et libres au Maroc.                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5. Elle pense qu'il faut accepter les choses comme elles sont pour ne pas avoir de problèmes.                              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. Depuis son enfance, l'Ivoirienne Marguerite Abouet a toujours voulu écrire des bédés.                                   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. «Aya de Yopougon» raconte l'histoire d'un quartier d'Abidjan où il fait bon vivre.                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 8. Marguerite Abouet a fondé l'association «Des livres pour tous» pour permettre à tous les enfants africains de lire.     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

### Lösung CdA, Seite 41, Nr. 3

Complète les phrases par des formes au plus-que-parfait. (► Repères, p.78/1)

1. À 12 ans, Marguerite Abouet est partie en France parce que ses parents \_\_\_\_\_ **avaient** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **décidé** \_\_\_\_\_ (*décider*) de l'envoyer chez un oncle à Paris.
2. Avant d'écrire des romans, elle \_\_\_\_\_ **avait fait** \_\_\_\_\_ (*faire*) du baby-sitting et elle  
\_\_\_\_\_ **avait travaillé** \_\_\_\_\_ (*travailler*) comme serveuse pendant plusieurs années.
3. Quand elle a rencontré le dessinateur Clément Oubrerie, il \_\_\_\_\_ **avait déjà** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **dessiné** \_\_\_\_\_ (*déjà dessiner*) plusieurs bédés.
4. Comme il \_\_\_\_\_ **n'était jamais allé** \_\_\_\_\_ (ne jamais *aller*) Afrique, il \_\_\_\_\_ **avait voulu** \_\_\_\_\_  
(*vouloir*) passer quelques mois à Yopougon avant de dessiner «Aya de Yopougon».
5. En 2010 Marguerite Abouet a créé la bédé «Akissi» parce que «Aya de Yopougon», qui  
\_\_\_\_\_ **était sortie** \_\_\_\_\_ (*sortir*) en librairie quatre ans plus tôt, a eu un grand succès.

## Lösung CdA, Seite 41 Nr. 4

Yao et Kéita rendent visite à leurs cousins, en Côte d'Ivoire. Termine ces phrases. Utilise le plus-que-parfait. (► Repères, p. 78/1)



1. Quand on est arrivés à l'arrêt de car de l'Opéra, le car était déjà parti.
2. Pendant tout le voyage, on n'a pas dormi parce qu'on avait bu trop de café.
3. À Abidjan, on a dû prendre le car parce que nos cousins n'étaient pas venus nous chercher.
4. Mais on a dû retourner d'où on venait parce qu'on s'était trompés de direction.
5. Quand on est arrivés chez nos cousins, ils n'étaient pas (encore) rentrés.
6. Nos cousins n'étaient pas chez eux parce qu'ils avaient oublié l'heure de notre arrivée.

## The European Union (EU)

### Check: Vocabulary Europe

Solve the crossword puzzle to check your vocabulary skills. Review (wiederholen) the words you do not know. Have fun!

Across

2. abschaffen
4. gründen
10. Übergang
13. Mitgliedschaft
14. Bewerber
17. Wettbewerb
20. Ungleichheit
21. Zusammenarbeit

Down

1. Standortwechsel
3. Etat
5. Mangel
6. Erweiterung
7. Verhandlung
8. Beitrag
9. Vertrag
11. Subvention
12. Beitritt
15. Nahrung
16. bewerben
18. Zölle
19. Pflicht

The crossword puzzle grid contains the following words:

- Across:**
  - 2. ABOLISH
  - 4. BUDGET
  - 10. NEGOTIATION
  - 13. ENLARGEMENT
  - 14. APPLICANT
  - 17. COMPETITION
  - 20. DISPARITY
  - 21. COLLABORATION
- Down:**
  - 1. RESTABLISH
  - 3. LOCATION
  - 5. HORROR
  - 6. ACCESS
  - 7. TARIFFS
  - 8. CONTRIBUTION
  - 9. VERTRAG
  - 11. SUBSIDY
  - 12. ESTABLISH
  - 15. NUTRITION
  - 16. APPLY
  - 18. MEMBERSHIP
  - 19. DUTY

# Sinus & Kosinus

S. 155 / 156

Nr. 1

$$a) \sin(\alpha) = \frac{a}{c} \quad \cos(\beta) = \frac{a}{c} \quad \sin(\beta) = \frac{b}{c}$$

$$b) \cos(\gamma) = \frac{2}{5} \quad \sin(\gamma) = \frac{x}{y} \quad \cos(\alpha) = \frac{x}{4}$$

$$c) \sin(\varepsilon) = \frac{2}{x} \quad \sin(\varphi) = \frac{y}{x} \quad \cos(\varphi) = \frac{2}{x}$$

$$d) \frac{a}{r} = \cos(\varepsilon) \quad \frac{p}{r} = \sin(\varepsilon) \quad \frac{p}{r} = \cos(\delta)$$

Nr. 2

$$a) a = 8,5 \text{ m} \cdot \sin(30^\circ) = 4,25 \text{ m}$$

$$b = 8,5 \cdot \sin(90^\circ - 30^\circ) = 7,36 \text{ m}$$

$$b) q = \frac{25,2 \text{ km}}{\sin(26^\circ)} = 57,5 \text{ km}$$

$$p = q \cdot \sin(90^\circ - 26^\circ) = 51,7 \text{ km}$$

$$c) y = 7 \text{ cm} \cdot \sin(52^\circ) = 5,52 \text{ cm}$$

$$x = 7 \text{ cm} \cdot \cos(52^\circ) = 4,31 \text{ cm}$$

Nr. 3

$$a) \sin(\alpha) = \frac{7,9}{10,2} \Leftrightarrow \sin^{-1}\left(\frac{7,9}{10,2}\right) = 50,8^\circ$$

$$\beta = 90^\circ - \alpha = 39,2^\circ$$

$$b) \alpha = \sin^{-1}\left(\frac{6 \text{ m}}{7,4 \text{ m}}\right) = 54,18^\circ$$

$$\beta = \cos^{-1}\left(\frac{6 \text{ m}}{7,4 \text{ m}}\right) = 35,82^\circ$$

$$c) \sin(\varepsilon) = \frac{9,69}{15,3} \Rightarrow \varepsilon = 26^\circ$$

$$\delta = 90^\circ - \varepsilon = 87,4^\circ$$

# Quadr. Gleichungen

S. 14/15/16

Nr. 7

a)  $(x+3)^2 = x^2 + 6x + 9 = f(x)$     g)  $(5x+6)^2 = 25x^2 + 60x + 36 = f(x)$

Nr. 10

a)  $f(x) = (x+2)^2$     c)  $(x-7)^2 = f(x)$     f)  $x^2 - 121 = f(x)$

Nr. 11

$y = ax^2 + bx + c$      $y = a \cdot (x-d)^2 + e$

P(0|1)    S(6,4|1,2)

$\Rightarrow y = -0,00488281 \cdot (x-6,4)^2 + 1,2$

Ball landet außerhalb

$\hookrightarrow$  Spielfeldrand bei  $x = 18,285 \Rightarrow y = 0,5$  m Höhe

S. 19

Nr. 3

a)  $f(x) = 3 \cdot (x+2,5)^2 - 12,75$

g)  $f(x) = -3 \cdot (x-2)^2 + 21$

S. 23

Nr. 2

a)  $x_1 = 0$      $x_2 = -3$     c)  $x_1 = 0$      $x_2 = 2$     e)  $x_1 = 0$      $x_2 = 25$

Nr. 4

a)  $x^2 - 3 = 0$  oder  $4x^2 = 12$     d)  $x^2 = 0$  oder  $10x^2 = 0$

S. 26

Nr. 2

a)  $x_1 = -1$      $x_2 = -5$     e)  $x_1 = -0,5$      $x_2 = 6$     h)  $x_1 = -0,2573$   
 $x_2 = 2,5907$